

基于成就目标理论的高校地理学专业教学优化路径探索

郑秋怡 李鑫和

(淮北师范大学,安徽 淮北 235000)

摘要: 地理学作为一门综合性强、应用性广的学科,在解决全球性问题,如气候变化、资源分配、环境保护等方面扮演着越来越重要的角色。而成就目标理论是心理学领域中研究个体在追求成就过程中的目标定向方式的理论,它将个体的目标定位分为掌握目标和表现目标两种,各自对应着不同的学习动机和行为。基于成就目标理论优化高校地理学专业教学的路径,不仅有助于提高教学质量和效率,更能激发学生的学习兴趣 and 动力,促进学生全面发展。因而研究基于成就目标理论的高校地理学专业教学优化路径有重要意义,对此,通过分析成就目标理论的定义与构成要素,进而探究基于成就目标理论优化高校地理学专业教学的路径,以期提升学生的学习成效。

关键词: 成就目标理论;高校;地理学

中图分类号:K90-0

文献标识码:A

文章编号:3005-5504(2024)02-0005-04

DOI:10.62022/LTR.issn3005-5504.2024.02.002

Exploration of Teaching Optimization Path for Geography Majors in Universities Based on Achievement Goal Theory

Qiuyi Zheng, Xinhe Li

(HuaiBei Normal University, Anhui HuaibeI 235000)

Abstract: Geography, as a comprehensive and widely applicable discipline, plays an increasingly important role in solving global problems such as climate change, resource allocation, and environmental protection. The achievement goal theory is a theory in the field of psychology that studies the goal orientation of individuals in the pursuit of achievement. It divides individual goal positioning into two types: mastery goals and performance goals, each corresponding to different learning motivations and behaviors. Optimizing the teaching path of geography majors in universities based on achievement goal theory not only helps to improve teaching quality and efficiency, but also stimulates students' learning interest and motivation, and promotes their comprehensive development. Therefore, studying the optimization path of geography teaching in universities based on achievement goal theory is of great significance. In this regard, by analyzing the definition and constituent elements of achievement goal theory, we can explore the path of optimizing geography teaching in universities based on achievement goal theory, in order to improve the learning effectiveness of students.

Keywords: achievement goal theory; universities; geography

一、成就目标理论的定义与构成要素

成就目标理论是一种心理学理论,它关注于个体在学习和表现任务中的目标取向。该理论将目标分为两种类型:掌握目标(mastery goals)和表现目标(performance goals)。掌握目标是指个体努力提高自身技能和知识水平,而表现目标是指个体希望在任务中表现得比他人更好。成就目标理论认为,不同的目标取向会导致不同的学习行为和成就动机,从而影响个体

的学习成果和表现,其构成要素主要包括以下几个方面:

- 目标取向(Goal Orientation)。目标取向是成就目标理论中的核心概念,它指的是个体在面对任务时所持有的目标类型。主要分为掌握目标取向(mastery goal orientation)和表现目标取向(performance goal orientation)。掌握目标取向强调个体对于掌握任务和提升能力的追求,而表现目标取向则强调个体希望在比

作者简介: 郑秋怡,硕士,研究方向为教务管理、地理学;李鑫和,硕士,研究方向为地理学。

2. 成就动机(Achievement Motivation)。成就动机是指推动个体向着成就目标努力的内在动力。这种动力可以源自于个体对成功的追求(成功导向)或对失败的回避(失败回避)。

3. 任务价值(Task Value)。任务价值是指个体对特定任务的重视程度,包括任务的有趣性、重要性和有用性。认为任务具有高价值的个体更有可能设定掌握目标。

4. 自我效能(Self-efficacy)。自我效能是指个体对自己完成特定任务的能力和信心。高自我效能的个体更倾向于设定掌握目标,而低自我效能的个体可能更倾向于设定表现目标。

5. 成就结果(Achievement Outcomes)。成就结果是指个体在任务中的表现,包括学习成绩、技能掌握程度等。不同的目标取向会影响个体的学习策略、持久性和成就结果。

6. 反馈和评价(Feedback and Evaluation)。反馈和评价是指个体在完成任务后所接受的信息,这些信息可以是来自他人的评价或是自我评估。这些反馈可以影响个体的目标取向和动机。

7. 情境因素(Situational Factors)。情境因素包括任务的难度、竞争的程度、他人的期望等外部环境因素,这些因素可以影响个体的目标设定和成就动机。

成就目标理论认为,这些构成要素相互作用,共同影响着个体的学习过程和成就表现。理解和应用这些要素可以帮助教育者和心理学家更好地促进个体的学习和发展。

二、基于成就目标理论优化高校地理学专业教学的路径

(一)明确定位,创新理念

1. 确立地理学专业教学的核心目标。地理学作为一个综合性学科,其教学目标应当围绕培养学生的空间思维能力、地理分析能力和解决实际地理问题的能力展开。因此,教育管理者和教师应共同确立地理学专业教学的核心目标,如培养学生的批判性思维、实

地考察技能、GIS技术应用能力以及对地理环境与社会经济之间关系的深入理解等。

确立这些核心目标后,高校地理学专业的课程设置、教学方法、实践活动等都应该服务于这些目标的实现。例如,在课程设置上,要注重理论与实践的结合,开设既有基础理论课程,又有现代地理信息系统(GIS)、遥感技术等应用技能课程。在教学方法上,应采用案例教学、项目驱动教学等互动性和实践性较强的教学方式,以提高学生的参与度和学习效果。通过这样的课程和教学安排,有助于学生对地理学知识的深入理解和综合运用,最终达成教学的核心目标。

2. 结合成就目标理论,明确学生能力培养方向。成就目标理论强调个体在追求成就时的不同目标定向,如掌握目标(追求学习和理解新知识)、表现目标(追求显示自己的能力或超越他人)。在地理学专业教学中,应用成就目标理论可以帮助教育者更好地理解和激发学生的内在动机,从而明确并优化学生能力培养的方向。

首先,教育者应鼓励掌握目标的设定,促使学生更加专注于学习过程本身和对知识的深入理解,而非仅仅关注考试成绩或与他人的比较。这意味着在课程设计和教学评价中,要注重学生理解概念的深度、问题解决能力的提升以及创新思维的培养。其次,通过将表现目标以积极的形式融入教学中,例如通过团队合作项目、学术竞赛等方式,不仅可以激发学生的竞争意识,还能帮助他们学会如何在团队中发挥自己的长处,进一步明确个人的能力培养方向。最后,教育者应关注学生的个体差异,通过个性化教学策略,帮助每位学生根据自己的兴趣和能力,设定适合自己的学习目标。例如,对于对GIS技术特别感兴趣的学生,可以提供更多相关的实践机会和深入研究的路径。

3. 创新教学理念,以目标导向提升教学质量。在创新教学理念方面,高校地理学专业应该以目标导向作为基本原则,通过不断更新教学内容、改进教学方法和优化课程结构,提升教学质量。这要求教育者不

仅要关注学科知识的传授,更要注重学生能力的培养和个性化发展。

首先,教育者需要不断更新地理学相关知识和技术,将最新的地理学研究成果、技术进步以及社会需求融入课程内容中。例如,随着大数据、云计算等技术的发展,地理信息系统(GIS)和遥感技术的应用范围不断扩大,教育者应将这些新技术和新应用引入教学中,让学生掌握前沿的地理学知识和技能。其次,采用多元化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度。除了传统的课堂讲授外,还可以利用在线课程、翻转课堂、小组讨论、实地考察等多种教学方式,增强学生的实践经验和团队合作能力。通过这些多样化的教学方法,学生可以从不同的角度和层面理解和掌握地理学知识,提高学习效率和质量。

(二)整合资源,丰富内容

1. 优化课程结构,强化地理学核心课程。为了强化地理学核心课程,高校应当根据地理学的学科特点和未来发展趋势,合理规划课程体系。这意味着要均衡基础理论课程和应用技能课程的比例,确保学生既有扎实的地理学基础知识,又能掌握应对实际问题所需的技能。

首先,基础理论课程如地理学原理、自然地理学、人文地理学等,应当加强学生对地理学基本概念、理论和方法的理解和掌握。通过这些基础课程,学生能够建立起整体的地理学知识体系,为后续的深入学习打下坚实的基础。其次,应用技能课程如GIS技术、遥感技术、城乡规划等,不仅要教授学生相关技术的操作方法,更要着重培养学生运用这些技术解决实际问题的能力。例如,通过项目驱动的教学方式,引导学生将所学知识和技能应用于实际地理问题的分析和解决中。此外,还应该重视跨学科课程的开设。地理学是一门综合性学科,与环境科学、城市规划、经济学等多个学科有着紧密联系。通过开设一些跨学科课程,可以帮助学生拓宽视野,理解地理学知识在其他领域的应用,从而更好地适应社会的需求。

2. 引入现代化教学手段,提升课堂互动性。为了进一步提升课堂互动性,高校地理学专业应积极引入

现代化教学手段。这包括但不限于智能教学平台、在线资源库、虚拟现实(VR)技术、增强现实(AR)技术等。通过这些现代化教学工具,可以为学生创造更加生动、互动的学习环境,增强学生的学习体验。

首先,利用智能教学平台,教师可以更有效地管理课程内容、作业分配以及学生的学习进度,同时也便于学生随时查看学习材料、提交作业和参与在线讨论。其次,通过建立在线资源库,可以为学生提供丰富的学习资源,包括最新的地理学研究文章、案例分析、教学视频等,帮助学生拓展学习视野,深化理解。此外,应用VR和AR技术可以模拟真实的地理环境和现象,让学生在虚拟环境中进行实地考察和分析,提高学习的真实感和实践性。

3. 结合实践与科研,拓宽教学内容的广度与深度。实践与科研是地理学专业教学不可或缺的两个方面。将这两者融入教学内容不仅能够增加学生对地理学知识的实际应用能力,还能够提升学生的科研素养。

首先,实践活动的开展对于地理专业的学生来说至关重要。高校可以组织学生参与实地考察、野外实习和社区服务等活动,使学生能够直观地观察和分析地理现象和地理问题。通过这些活动,学生能够将课堂上学习的理论知识与现实世界中的具体情况相结合,增强其解决实际问题的能力。其次,鼓励学生参与科研项目,可以有效提高学生的科研兴趣和能力。高校可以通过建立科研团队、提供科研训练和指导、以及开展科研竞赛等方式,让学生在导师的指导下参与科研活动。在这个过程中,学生不仅能够学习如何设计研究方案、收集和分析数据,还能够锻炼自己的科研报告和论文撰写能力。

(三)多元评价,科学反馈

1. 制定全面的评价指标体系。为了全面评价学生在地理学专业学习中的表现,高校应当制定一套综合性的评价指标体系。这个体系不仅应该包括学生的知识掌握程度和技能应用能力,还应该涵盖学生的创新思维、团队合作、实践操作以及科研能力等多方面的能力。

首先,评价指标体系应该与教学目标紧密对应。

对于每一门课程或每一个教学模块,都应该明确具体的能力培养目标,并据此设定相应的评价指标。例如,对于GIS技术应用课程,评价指标可以包括学生对GIS软件操作的熟练程度、空间数据分析的准确性以及地图制作的创新性等。其次,评价指标体系应该注重过程和结果的结合。在学习过程中,教师可以通过观察学生的课堂参与度、作业完成情况和小组协作表现等来评价学生的学习态度和过程表现。在学习结果方面,除了传统的考试和论文,还应该包括项目报告、实践操作成果展示等多样化的评价形式。

2. 采用多种评价方法,确保评价的客观与公正。在多元评价方面,高校地理学专业应采用包括形成性评价和总结性评价在内的多种评价方法,以确保评价的客观性和公正性。形成性评价着重于学习过程中的反馈和调整,包括同伴评价、自我评价、教师的即时反馈等,能够帮助学生及时了解自己的学习状况,调整学习策略。总结性评价则侧重于学习成果的综合评估,如期末考试、课程项目、科研报告等,以考察学生是否达到了学习目标。

首先,为了实现客观公正的评价,教育者应根据课程目标和学生能力培养方向,制定明确、具体的评价标准和指标。这些标准和指标应涵盖知识掌握、技能运用、创新思维、团队合作等多个维度,确保全面评估学生的学习成果。其次,应采用多样化的评价工具和方法,如项目评估、口头报告、实践操作考核等,以适应不同学习内容和学生个性化需求。这样的评价方式不仅能够更全面地反映学生的学习成果,也能够激发学生的学习兴趣和动力。再次,鼓励开展互动式和参与式的评价活动,如同伴评价和小组评议等,促进学生之间的交流和反思,提高评价的参与度和互动性。这种评价方式能够增强学生的自我评价能力和批判性思维能力,同时也有助于建立积极的学习氛围。

3. 及时反馈评价结果,促进教学改进与学生成长。及时反馈评价结果是教学过程中的一个重要环节,它能够帮助学生了解自己的学习状况,认识到自己的优势和不足,从而更加有针对性地进行学习和改进。同

时,评价结果的反馈对教师而言,也是一种重要的信息来源,可以帮助教师了解教学效果,调整和改善教学策略和方法。

首先,高校地理学专业应建立一个高效、及时的评价结果反馈机制。这可以通过数字化平台实现,学生完成作业、项目或考试后,可以在短时间内获得成绩和反馈。此外,除了成绩反馈,还应提供具体的学习建议和改进方向,帮助学生明确下一步学习的重点。其次,教师应定期与学生进行一对一或小组形式的面谈,深入了解学生的学习情况和心理状态,针对性地提供指导和建议。这种直接的沟通方式能够让学生感受到教师的关心和支持,增强学生的学习动力和信心。再次,鼓励学生主动参与评价过程,进行自我评价和同伴评价。通过自我评价,学生可以自我反思学习过程和成果,培养自主学习和自我管理的能力;通过同伴评价,学生可以从同学的角度获得反馈,学习如何客观地评价他人,同时也能从他人的优点中学习和借鉴。

三、结束语

成就目标理论为高校地理专业的教学优化提供了理论指导和实践路径。通过明确定位、整合资源以及多元评价等方式,可以有效地促进地理专业教学的质量和学生的学习成长。高校地理专业教育者应深入理解成就目标理论的核心概念和构成要素,结合地理专业的特点和学生的需求,不断探索创新教学模式和方法,以提高教学质量和培养学生的综合能力。同时,也需要不断调整和改进教学策略,以适应社会的发展需求和学生的个性化发展。

参考文献:

- [1]牛艳华. 基于实践能力培养的高校“人文地理学”课程教学改革探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2023,(09):55-57.
- [2]Palm R. Applied Geography from the Perspective of the Administration in Public Universities and Colleges [J]. Papers in Applied Geography, 2015, 1(1):15-19.
- [3]宋红丽,吴元芝,董彬等. 沂蒙精神融入地方高校地理学类课程思政教学探究[J]. 高教学刊,2023,9(08):189-192.