

# 思政元素融入高职院校酒店管理专业教学路径探索

赵乾坤 周 慧

(湖南环境生物职业技术学院,湖南 衡阳 421005)

**摘要:**随着我国酒店行业的蓬勃发展,对酒店管理专业人才的需求也日益增加。高职院校作为酒店管理人才培养的重要基地,其教学质量直接关系到未来酒店管理人才的质量。思政教育作为高等教育的重要组成部分,旨在培养学生的世界观、人生观和价值观。将思政元素融入高职院校酒店管理专业教学,不仅可以丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,还能在潜移默化中培养学生的社会责任感和职业道德,为学生的全面发展打下坚实的基础。因而研究思政元素融入高职院校酒店管理专业教学路径有重要的意义。对此,通过阐述思政教育与高职院校酒店管理专业的内在联系,分析高职院校酒店管理专业现有课程中思政元素的分布情况,进而探究高职院校酒店管理专业教学现状,在此基础上探索思政元素融入高职院校酒店管理专业教学的路径,以期促进学生思想道德素养的提升。

**关键词:**思政元素;高职院校;酒店管理专业

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:3006-0052(2024)05-0045-08

DOI: 10.12462/RETT.issn3006-0052.2024.05.006

## Exploration of Integrating Ideological and Political Elements into the Teaching Path of Hotel Management in Vocational Colleges

Qiankun Zhao, Hui Zhou

(Hunan Environmental Biology Vocational and Technical College, Hengyang, Hunan 421005)

**Abstract:** With the booming development of China's hotel industry, the demand for hotel management professionals is also increasing. As an important base for cultivating hotel management talents, the teaching quality of vocational colleges is directly related to the quality of future hotel management talents. As an important component of higher education, ideological and political education aims to cultivate students' worldview, outlook on life, and values. Integrating ideological and political elements into the teaching of hotel management in vocational colleges not only enriches the teaching content and stimulates students' interest in learning, but also cultivates their sense of social responsibility and professional ethics unconsciously, laying a solid foundation for their comprehensive development. Therefore, studying the integration of ideological and political elements into the teaching path of hotel management majors in vocational colleges is of great significance. In this regard, by elaborating on the inherent connection between ideological and political education and the hotel management major in vocational colleges, analyzing the distribution of ideological and political elements in the existing courses of hotel management major in vocational colleges, and exploring the current teaching situation of hotel management major in vocational colleges, this paper explores the path of integrating ideological and political elements into the teaching of hotel management major in vocational colleges, in order to promote the improvement of students' ideological and moral literacy.

**Keywords:** ideological and political elements; vocational colleges; hotel management

### 一、思政教育与高职院校酒店管理专业的内在联系

#### (一) 需要注重职业道德和服务意识的培养

酒店管理专业作为一个以培养酒店管理和服

务为主要专业的专业,其核心任务在于塑造具备专业素养、实践技能以及良好职业道德和服务意识的高素质人才。在这一专业背景下,职业道德和服务意识被视为该专业学生必须具备的重要素养,它们不仅关乎学生个人的职业发展,更直接影响到整个酒店行业的服务质量和社会形象。思政

**作者简介:**赵乾坤,硕士,研究方向为酒店管理、思想政治教育;周慧,硕士,研究方向为思想政治教育。

教育在这一过程中扮演着至关重要的角色。通过系统而深入的思政教育,学生可以树立起正确的职业道德观念,明确在酒店管理和服務行业中所应遵循的行为规范和道德准则。思政教育不仅传授理论知识,更注重通过实践环节让学生亲身体验和感知职业道德的重要性,从而内化为学生自身的行为准则。同时,思政教育还致力于提高学生的服务意识和责任感。在酒店行业中,服务意识是衡量从业人员专业素养的重要标尺,而责任感则是确保服务质量和工作效率的基石。通过思政教育,学生可以深刻理解酒店管理行业的特点,包括其服务性、细致性和高效性等,进而明确自己在服务行业中的社会责任和使命。这种对社会责任的深刻认识,将促使学生以更加饱满的热情和更加专业的态度投入到酒店管理和服務工作中,培养出高度的职业操守和良好的服务品质。

### (二)培养学生的团队协作能力和领导才能

在酒店管理专业中,团队协作能力和领导才能被视为至关重要的素质,它们直接关系到学生在未来酒店管理岗位上的工作效率和职业发展前景。为了有效培养学生的这些关键素质,思政教育发挥着不可替代的作用。思政教育通过系统的教学内容和实践活动,引导学生深入了解团队精神、领导力等方面的知识。在教学过程中,学生不仅学习理论知识,还通过案例分析、角色扮演、团队项目等多样化的教学方法,亲身体验和感知团队协作和领导力的实践应用。这种理论与实践相结合的教学方式,能够极大地激发学生的团队协作意识和领导才能,帮助他们逐步建立起正确的人际关系观和团队合作观。团队协作能力和领导才能对于酒店管理专业学生日后的职业发展具有深远的影响。在酒店行业中,无论是前台服务、客房管理还是餐饮运营,都需要团队成员之间的紧密合作和有效沟通。同时,作为一名优秀的酒店管理者,更需要具备出色的领导才能,能够带领团队共同应对各种挑战,实现酒店业务的持续发展和创新。

### (三)培养学生的服务意识和客户导向能力

酒店管理专业的学生,作为未来酒店行业的服務提供者,将直接面对各类客户,承担着为他们提供高质量服務的重要职责。因此,具备良好的服务意识和客户导向能力是他们必备的核心素质。而思政教育在这一过程中扮演着关

键角色,它能够有效地引导学生深刻理解尊重客户、关爱他人的重要性,并将这些理念内化为学生自身的行为准则。通过思政教育,学生可以学习到如何以耐心、细心和责任心的态度去面对每一位客户,如何在服務过程中展现出真诚和关怀,从而为客户提供更加优质的服務体验。这种服务意识的培养,不仅仅是为了满足客户的需求,更是为了超越客户的期望,创造更加卓越的服務价值。同时,思政教育还可以引导学生深入了解市场需求和消费者心理。在日益激烈的市场竞争中,了解市场需求和消费者心理对于酒店管理专业的学生来说至关重要。通过思政教育,学生可以学习到如何分析市场趋势,如何洞察消费者的真实需求,从而帮助他们更好地适应市场竞争,提高服務质量。

### (四)强化学生社会责任感与职业素养教育

在高职院校酒店管理专业的思政教育中,强化学生的社会责任感与职业素养教育是不可忽视且至关重要的一环。酒店管理专业,作为服務行业的一个重要组成部分,其特殊性在于从业者不仅需要掌握扎实的业务技能,更需具备高度的社会责任感 and 良好的职业素养。这是因为,酒店行业作为服務行业的前沿,其从业人员的行为和态度直接关系到客户的满意度和社会的整体评价。通过深入而系统的思政教育,我们可以有效引导学生深刻认识到自身所承担的社会责任,明确自己在酒店服務中的角色、使命以及对于社会的价值。这种对社会责任的深刻认识,将促使学生更加积极地投身于服務工作中,以更加饱满的热情和更加专业的态度为客户提供优质的服務。同时,职业素养教育也是思政教育的重要内容之一。它不仅仅关注学生的专业技能培养,更涵盖了职业道德、职业态度、职业行为等多个方面。我们的目标是培养学生成为具有高尚职业道德、严谨职业态度和规范职业行为的优秀酒店管理人才。这样的教育,不仅有助于学生在未来的职业生涯中脱颖而出,更能为酒店行业的可持续发展注入新的活力,推动整个行业向更高水平发展。

## 二、高职院校酒店管理专业现有课程中思政元素的分布情况

### (一)专业课程中的思政元素融入情况

在高职院校酒店管理专业的专业课程中,思政元素的

融入情况不仅关乎学生个人素养的培养,更对整个专业的教育质量和学生的未来职业发展具有深远影响。通过对现有专业课程内容的深入分析,我们可以欣喜地发现,一些核心课程中已经巧妙地融入了一定的思政元素,使得学生在学习专业知识的同时,也能接受到全面的思政教育。以酒店管理概论课程为例,教师在授课过程中不仅关注酒店管理的基本理论和实践技能,还结合行业发展现状和道德规范,引导学生深入了解酒店管理行业的特点、发展趋势以及从业人员应具备的职业素养。通过案例分析和课堂讨论,学生能够深刻理解到职业操守和责任感在酒店管理中的重要性,进而在日后的学习和工作中自觉践行这些价值观。在客房部管理课程中,思政元素的融入同样体现得淋漓尽致。教师不仅教授客房服务的具体流程和技巧,还着重引导学生认识到客房服务对于酒店整体运营和客户满意度的重要性。通过模拟客房服务场景和角色扮演等教学方法,学生能够切身体验到服务意识和客户导向能力在实际工作中的运用,从而培养出更加贴近市场需求和客户期望的服务态度和行为习惯。餐饮管理课程也是思政元素融入的重要阵地。教师在课程中不仅传授餐饮管理的专业知识和技能,还结合餐饮文化和餐饮服务的道德规范,引导学生深入了解餐饮行业的特殊性和挑战性。通过团队项目和案例分析等教学方法,学生能够锻炼自己的团队协作能力和领导才能,学会在复杂多变的餐饮环境中应对各种挑战和机遇。

### (二)实践课程中的思政元素融入情况

在高职院校酒店管理专业的实践课程中,思政元素的融入情况同样具有举足轻重的地位。实践课程作为学生将理论知识转化为实际操作技能的重要环节,不仅是培养学生职业素养和实践能力的关键阶段,也是思政教育与实际工作相结合的有效途径。通过对现有实践课程的深入分析,我们可以发现,一些实践课程已经巧妙地融入了一定的思政元素,使得学生在实际操作中不仅能够提升专业技能,还能在思政层面得到全面的提升。以实习实训课程为例,学生通过在酒店或相关机构的实地实习,可以亲身感受到酒店管理工作的重要性和复杂性。在这一过程中,教师引导学生深入思考酒店管理工作的社会责任和行业道德,培养学生的责任感和职业操守。同时,实习实训中的团队合作项目也让学生深刻体会到团队协作的重要性,学会在团

队中发挥自己的优势,共同完成任务。在模拟经营课程中,学生有机会体验到酒店管理的实际运营过程,从市场调研、产品定位到客户服务等各个环节都有所涉及。这不仅让学生了解了市场需求和客户心理,还培养了他们的服务意识和市场意识。更重要的是,通过模拟经营过程中的决策制定和问题解决,学生可以锻炼自己的领导才能和创新能力,学会在复杂多变的市场环境中灵活应对。

### (三)课外活动中的思政元素融入情况

除了专业课程和实践课程之外,课外活动也是高职院校酒店管理专业学生综合素质和思想品质培养不可或缺的重要环节。课外活动以其丰富多样的形式和灵活自由的特点,为学生提供了一个展示自我、锻炼能力和提升素养的广阔舞台。通过对现有课外活动的深入分析,我们可以发现,越来越多的学校和专业部门已经开始注重在课外活动中融入思政元素,以期在更广泛的领域和更深层次上促进学生的全面发展。以社会实践活动和社会志愿服务为例,这类活动为学生提供了一个深入社会、了解社会需求和服务社会的宝贵机会。通过参与这些活动,学生可以亲身感受到社会对于酒店管理专业人才的需求和期待,从而培养出更加明确的社会责任感和使命感。同时,在社会实践和服务过程中,学生还能够锻炼自己的沟通协作能力、解决问题的能力 and 应对挑战的勇气,这些都将成为他们未来的职业发展和社会服务打下坚实的基础。此外,学术讲座和文化活动也是课外活动中的重要组成部分。通过参加学术讲座,学生可以接触到最新的行业动态和研究成果,拓展自己的思维和视野。这些讲座往往能够激发学生对于专业知识的深入思考和探索精神,培养他们的创新意识和批判性思维能力。而文化活动则更加注重学生的人文素养和综合素质的提升。无论是文艺比赛、文化展览还是国际交流等活动,都能够让学生在轻松愉快的氛围中增长见识、开阔眼界,学会欣赏和尊重多元文化,培养出更加包容和开放的心态。

## 三、高职院校酒店管理专业教学现状

### (一)学生的实践能力有待加强

在酒店管理专业的教学中,实践教学环节的现状确实值得我们深入关注和思考。众所周知,酒店管理专业是一个实践性极强的专业,它要求学生不仅掌握扎实的理论知识,更需具备丰富的实际操作经验和解决问题的能力。然

而,在实际教学过程中,我们不难发现,实践教学环节相较于理论教学而言,其比重和深度尚有提升空间。这在一定程度上限制了学生实际操作能力的培养,使得部分学生在毕业后面对酒店行业的具体工作时,可能感到力不从心,难以迅速适应行业的工作要求和节奏。

### (二)教学内容与行业需求有待链接

酒店管理行业作为一个充满活力和不断变革的领域,其对人才的需求和要求也在持续地发展与变化之中。然而,我们注意到,在某些高职院校的酒店管理专业教学中,教学内容与行业需求之间存在一定的脱节现象。这并非普遍情况,但确实是一个值得我们关注和深思的问题。具体而言,由于行业的快速发展,一些新兴的管理理念、技术和服务模式不断涌现,而部分教学内容可能未能及时跟上这一步伐,显得有些滞后。这种滞后性可能导致学生在校期间所学知识 with 技能无法完全贴合当前行业的实际需求,进而使他们在毕业后的就业过程中面临一定的挑战,如与岗位要求不完全匹配、需要较长时间适应新环境等。

### (三)跨学科知识的培养有待加强

酒店管理专业作为一个综合性强、涉及面广的学科,其要求学生掌握的知识和技能远不止于酒店管理本身。在实际工作中,酒店管理人员往往需要运用市场营销、财务管理、人力资源管理等多方面的知识来应对各种复杂情况。然而,我们观察到,在一些高职院校的酒店管理专业教学中,确实存在对跨学科知识培养重视不足的现象。这并不是说所有高职院校都忽视了这一点,但确实有一部分学生在学习过程中,由于课程设置、教学导向或个人兴趣等原因,过于专注于专业知识的学习,而忽视了其他学科知识的积累和应用。这种情况可能导致学生的知识结构相对单一,缺乏足够的广度和深度,从而难以完全适应酒店行业对综合性人才的需求。

## 四、思政元素融入高职院校酒店管理专业教学的路径

### (一)融合课程设置,培育全面人才

通过优化课程设置,将思政元素与酒店管理专业课程有机融合。在课程内容设计上,注重知识与价值观的双重培养,使学生在在学习专业知识的同时,也能吸收思政教育的

精髓。

1.在酒店管理专业的课程设置上,为了进一步丰富学生的知识体系和培养他们的综合素养,可以考虑增加一些涉及社会文化、伦理道德、国家政策等方面的内容。这样的调整不仅能够使学生更全面地了解行业背景和社会环境,还能帮助他们在未来的职业生涯中更好地应对各种挑战。例如,在酒店人力资源管理课程中,除了传统的招聘、培训、绩效管理模块外,可以增设关于员工权益保障、劳动法律法规等章节,让学生深刻理解员工权益的重要性,并逐渐培养出尊重员工、关注员工福祉的职业理念。同样,在酒店营销策划课程中,也可以融入关于诚信经营、消费者权益保护等议题,引导学生认识到诚信是企业长远发展的基石,同时在今后的工作中时刻注重保护消费者权益,维护企业的良好形象。

2.在课程教学过程中,为了更有效地实现思政教育与专业知识的融合,教师可以采用案例分析、小组讨论等多种教学方法,引导学生主动思考并积极参与课堂讨论。例如,在酒店管理实务课程中,教师可以选取一些真实的员工管理、服务质量管理的案例,让学生分析案例中蕴含的伦理道德问题,如员工隐私权与酒店管理权的平衡、服务质量与成本控制之间的冲突等。通过这样的分析过程,学生不仅能够加深对专业知识的理解,还能在无形中接受思政教育,学会如何在实际工作中处理类似的伦理道德问题,为他们的职业发展奠定坚实的基础。

通过这样的课程设置和教学方式,可以培养出具有全面素质的酒店管理人才,他们不仅具备专业知识和技能,还具有正确的价值观和道德观念,能够在工作中做出符合伦理道德要求的决策,为酒店行业的可持续发展贡献力量。

### (二)创新教学方法,激发学生兴趣

采用多元化的教学方法,如案例教学、角色扮演等,将思政教育融入其中。这样的教学方法能够激发学生的学习兴趣,使他们在参与中感受到思政教育的魅力。

1.案例教学作为一种广泛应用于各专业教学领域的方法,其核心优势在于能够通过呈现和分析真实的案例,帮助学生深入理解和掌握相关知识与技能。在酒店管理专业的教学实践中,这一方法同样能够发挥巨大作用。教师可以精心挑选一系列涉及道德、法律等层面的案例,如酒店员工

违反职业道德的行为、客房服务中出现的质量问题等,引导学生深入探讨这些问题的本质,以及背后所映射出的思想道德观念和法律规范。通过这样的教学方式,学生不仅能够专业知识的海洋中遨游,还能深刻体会到思政教育元素在实际工作中的重要价值。

2.角色扮演也是一种极具实效的教学方法,尤其适用于酒店管理这类实践性极强的专业。通过让学生亲自扮演酒店中的不同职业角色,如前台接待员、客房服务员等,并模拟酒店运营中的各种实际情境,学生能够更加直观地理解和体验思政教育内容的深刻内涵。在这一过程中,学生将不得不面对并思考一系列现实问题,如如何妥善处理客人的投诉、如何在日常工作中有效保护客人的隐私等。这样的教学实践不仅能够极大地提升学生的专业素养,还能帮助他们建立起更加健全的职业道德观念。

3.除了案例教学和角色扮演,还可以采用其他形式的教学方法,在酒店管理专业的教学中,教师还可以灵活运用小组讨论、课堂演讲等多种形式,鼓励学生在互动交流中感受思政教育的独特魅力。同时,教师也应当时刻保持创新的精神,不断探索和尝试新的教学方法,注重教学方式的灵活性和多样性。通过这样持续的努力,思政教育元素将更加自然地融入到酒店管理专业的每一堂课中,从而有效激发学生的学习兴趣,为他们的职业发展注入新的活力。

通过多元化的教学方法,让学生在参与中体验思政教育的魅力,进而更好地理解和掌握相关知识和技能。为此,教师需要不断创新教学方法,注重教学方式的灵活性和多样性,从而更好地引导学生学习,让思政教育真正融入到酒店管理专业教学中。

### **(三)强化实践教学,提升职业素养**

加强实践教学环节,将思政教育与实践教学相结合。通过实习、实训等方式,让学生在实践中体验职业道德和社会责任,从而提升其职业素养。

1.实践教学是酒店管理专业教学中至关重要的一环,它不仅是理论知识与实际操作的桥梁,更是培养学生职业技能与职业素养的关键环节。酒店管理专业的学生,仅仅依靠课堂讲授和理论学习是远远不够的,他们必须通过亲身实践来深入掌握接待、客房管理、餐饮管理等各个方面的实际操作技能。在这一过程中,学生不仅能够将课堂所学

的理论知识应用于实际工作中,还能够深刻体会到职业素养对于一名优秀酒店管理人员的重要性。

2.思政元素的融入可以使实践教学更加注重学生的职业道德和社会责任。在实习和实训的过程中,学校可以精心安排相关的思政课程,引导学生不仅关注技能的提升,更要在实践中深入思考自己的行为对社会、对客人所产生的影响。通过这样的引导,学生可以更加清晰地认识到作为酒店管理人员所肩负的职责与使命,从而在职业素养上得到显著的提升。例如,学校可以积极与社会上的酒店建立合作关系,为学生提供宝贵的实习机会,并同时安排思政老师亲临现场进行指导和思想引导,让学生在真实的职业环境中深切感受到职业道德与职业素养的重要性。

3.加强实践教学也可以提升学生的综合能力。在实际工作中,学生不仅需要灵活运用所学的专业知识,还需要展现出良好的沟通能力、团队协作能力和问题解决能力。实践教学为学生提供了一个锻炼这些综合能力的绝佳平台,使他们在面对实际工作中的各种挑战时能够更加从容不迫,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

4.实践教学还可以帮助学生树立正确的职业观念。在实习和实训的过程中,学生难免会遇到各种与职业道德和职业伦理相关的挑战与考验。而通过思政元素的适时引导,学生可以更加清晰地认识到自己作为酒店管理人员所应具备的品质和态度,从而在职业道路上走得更加坚定与自信。

通过将思政元素融入实践教学,可以更好地培养学生的职业素养,使他们在未来的职业生涯中能够胜任各项工作,并展现出良好的职业道德和社会责任感。

### **(四)加强师资培训,保障教学质量**

加强对教师的培训,提升教师的思政教育意识和能力。只有教师具备深厚的思政教育素养,才能在教学中有效融入思政元素,保障教学质量。

1.为了进一步强化酒店管理专业教学中的思政教育效果,首要任务是加强对教师的思政教育培训。这一举措旨在让教师深刻认识到思政教育的重要性,并掌握如何将思政元素有效地融入到酒店管理专业的具体教学中的方法。为此,学校可以积极举办多种形式的培训班、讲座和研讨会,同时邀请心理学、社会学、政治学等相关领域的专家学

者进行授课和交流。例如,可以邀请心理学家就如何引导学生树立正确的人生观和价值观进行深入探讨,或者邀请社会学家就培养学生的社会责任感提出具体指导建议,还可以邀请政治学家就如何将国家政策和社会发展趋势融入教学内容进行分享。

2.除了基础的思政教育培训,学校还可以通过开展教师教学能力提升培训,进一步帮助教师提升将思政元素融入具体课程教学的能力。这一培训可以通过教学案例分析、教学方法探讨等多种形式进行,旨在帮助教师提高教学水平,使他们能够更加熟练地引导学生思考、讨论和实践思政教育的内容。

3.学校还可以积极组织教师参与相关的学术研究和课程开发活动,以推动思政元素更深入地融入到酒店管理专业的教学内容中。通过参与科研项目、撰写教学论文、参加学术会议等方式,教师可以不断提升自己的学术水平和教学能力,同时也能够激发他们对思政教育的热情和兴趣。这样,教师在实际教学中就能更加自如地融入思政元素,从而提升整体的教学质量。

4.为了确保思政教育在酒店管理专业教学中的有效实施,学校还可以建立定期的教学督导和评估机制。这一机制可以对教师的思政教育工作进行监督和评估,及时发现问题并加以解决。通过教学督导和评估,学校可以有效地检验教师是否真正将思政元素融入到了教学中,并对教师的教学质量进行客观的评价。同时,这一机制也为教师提供了改进和提升自己教学能力的机会,从而确保思政教育能够在酒店管理专业教学中得到持续有效的实施。

通过加强师资培训,可以有效地提升教师的思政教育意识和能力,保障高职院校酒店管理专业教学中思政元素的融入,提升教学质量。这不仅有利于学生的全面发展,也符合高职院校培养应用型人才的办学宗旨,为学生的成长和发展提供更加丰富的思想引导和精神力量。

### (五)重视教材编写,适应时代需求

不断更新教材,将最新的思政理念和时代要求融入其中能够更好地使教材适应时代的需求,为学生的全面发展提供有力支持。

1.教材编写的更新工作在酒店管理专业教育中占据着举足轻重的地位,这主要源于社会不断发展和变化的客观

要求。随着时代的进步,思政教育的内容也必然需要与时俱进,以反映社会的最新发展和变化。以酒店管理专业为例,随着旅游业的蓬勃发展,该行业对于服务意识、客户管理、文化交流等方面的要求也在持续提升。如果教材内容仍然停留在过去的水平,那么它将无法满足学生日益增长的学习需求,也无法适应时代发展的新要求。

2.教材的更新还是更好地融入思政元素的重要途径。随着社会的发展,人们对于思想道德素质的要求也在水涨船高。因此,通过更新教材,可以将更多的思政理念巧妙地融入其中,从而引导学生树立正确的人生观和价值观,培养他们积极向上的心态和正确的行为准则。这样的教材不仅能够帮助学生扎实地学习专业知识,还能够潜移默化中对学生的思想和品德产生积极的影响。

3.教材的更新也是学校更好地适应教学改革要求的关键一环。随着教育教学模式的不断创新,教材也需要与时俱进,以与之相适应。例如,如今的教学更加注重培养学生的实践能力和创新能力,因此教材内容也需要更加贴近实际,注重案例分析、实际操作等内容的融入。通过及时地更新教材,学校可以更好地满足教学改革的需求,为学生提供更加优质、更加符合时代发展要求的教学资源。

通过更新教材,可以更好地适应时代需求,更好地融入思政元素,更好地适应教学改革的要求,为学生的全面发展提供更好的支持。希望高职院校能够重视教材编写工作,不断更新教材,为学生提供更加优质的教学资源。

### (六)打造校园文化,营造良好氛围

通过校园文化活动、宣传栏等途径,营造浓厚的思政教育氛围。让学生在校园中时刻感受到思政教育的存在,形成积极向上的价值观。

1.我们要明确校园文化对于思政教育的重要性。明确校园文化对于思政教育的重要性,是提升高职院校酒店管理专业教学质量的关键一步。校园文化作为学校的软实力,深刻体现了学校的办学理念和精神文明风貌。在这样一个充满活力和创新的环境中,打造富有特色的校园文化,无疑能够为思政教育提供强有力的支持,并营造出一种积极向上的教育氛围。

2.在打造校园文化的过程中,可以通过丰富多彩的文化活动来传递思政元素。例如,可以定期举办主题讲座,邀

请行业内的专家学者或社会名人来校分享他们的经验和见解,从而拓宽学生的视野,增强他们的社会责任感。同时,学校还可以精心策划文艺演出,通过音乐、舞蹈、戏剧等艺术形式,将思政教育的内容以生动、形象的方式呈现给学生,让他们在欣赏艺术的同时接受教育,提升思想道德修养。此外,组织志愿活动也是一个很好的方式,通过让学生参与到社会公益活动中,培养他们的奉献精神和团队合作意识。

3. 校园文化建设也可以通过学校的制度建设来体现。为了鼓励学生更积极地参与到思政教育相关的活动中来,学校可以建立一套完善的奖励机制,对表现突出的学生给予表彰和奖励。这样一来,不仅能够提高学生的参与度和积极性,还能够在学校内部形成一种良好的竞争氛围,推动思政教育的深入开展。同时,学校还应当加强对学生的思政教育培训,通过系统的课程学习和实践活动,提升学生的思想道德素质,引导他们逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

4. 在实际操作中,学校可以借鉴一些成功的案例。比如,某高职院校通过举办“读书节”活动,成功营造了浓厚的读书氛围。他们邀请了知名作家和学者来校与学生进行交流互动,并组织学生参与读书分享会和文学创作比赛。这一系列举措不仅提升了学生的文化素养和思想修养,还激发了他们对知识的渴望和对阅读的热爱。又如另一所高职院校通过开展“志愿服务月”活动,组织学生深入到社区、养老院等地开展志愿服务工作。通过这样的实践活动,学生们不仅锻炼了自己的社会实践能力,还培养了强烈的社会责任感和奉献精神,取得了良好的社会效果,也为学校的思政教育增添了新的亮点。

打造校园文化是思政教育的重要途径之一,可以为高职院校酒店管理专业教学中的思政元素融入提供有力支持。学校应该注重校园文化建设,通过丰富多彩的文化活动、宣传栏设置、奖励机制建设等方式,营造浓厚的思政教育氛围,让学生在校园中时刻感受到思政教育的存在,形成积极向上的价值观。

### **(七)完善评价体系,促进全面发展**

建立完善的评价体系,将思政教育纳入其中。通过对

品德和专业技能的优秀人才。

1. 评价体系是指针对学生在学习情况、综合素质等多方面展开全方位评估的一套完整体系。尤其在高职院校的酒店管理专业教学当中,完备的评价体系理应涵盖学业成绩、实践能力、思想品德等众多层面的评价指标。于这样的评价体系里,思政教育必须被纳入其中,进而成为衡量学生综合素质的关键指标之一。思政教育对于培养学生正确的价值观、职业道德和社会责任感具有不可替代的重要作用,将其纳入评价体系能够更加全面、准确地反映学生的综合素养和未来的职业发展潜力。

2. 思政素养的评价应当始终贯穿于学生的整个学习生涯,绝对不能仅仅局限于在特定的某个时期开展一次性的考核。评价的方式应当丰富多样,可以涵盖平时表现、课堂表现、论文报告、社会实践等多种不同的形式,借由这些多元化的方式全方位地洞悉学生的思政素养。通过多种形式的评价,可以更加全面、深入地了解学生在不同情境下的思政表现,从而对其思政素养进行更加准确和客观的评估。

3. 评价体系的构建还必须充分考虑到个性化评价这一关键因素。每一位学生的成长背景、个性特点均存在差异,并非完全相同。故而,评价体系应当全面且充分地考虑到学生的个性化需求,坚决不能采取一刀切的方式对所有学生进行统一评价。个性化评价能够更有效地激发学生的学习主动性和积极性,促使他们在思政教育中得以实现更优质的发展,充分挖掘自身的潜力,培养独特的思维和能力。

4. 评价体系的成功建立需要教师和学校管理部门齐心协力、共同付出努力。教师应当拥有出色的专业素养以及卓越的教育教学能力,能够秉持客观、公正的原则对学生的思政素养进行评价。学校管理部门则应当构建完备健全的评价机制,切实保障评价的公正性和科学性。唯有通过全社会各方力量的共同努力,才能够成功建立起完善、科学且合理的评价体系,有力地推动学生实现全面发展,培养出适应社会需求、具备良好思政素养和综合能力的优秀人才。

通过对思政素养的评价,可以更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感和使命感。同时,评价体系的建立也可以激发学生的学习动力,促使他们在专业技能和思想品德上都能够得到全面的提升。因此,建立完善的评价体系,将思政元素融入其中,对

于高职院校酒店管理专业教学的路径具有重要的推动作用。

## 五、结束语

通过思政教育的融入,可以提升学生的综合素质和职业发展能力,培养出具有良好职业道德和服务意识的酒店管理人才。同时,通过融合课程设置、创新教学方式、强化实践教学、加强师资培训、重视教材编写、打造校园文化以及完善评价体系等途径,可以更好地实现思政元素融入酒店管理专业教学,为学生的全面发展提供更加有力的支持,为高职院校酒店管理专业教学的发展注入新的活力和动力。

### 参考文献:

[1]郑丽丽. 基于产教融合的应用型本科院校酒店管理专业教学模式改革研究[J]. 才智,2024(11):165-168.

[2]马维娜. 酒店管理专业群教学资源库建设与应用研究——以三亚中瑞酒店管理职业学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024(04):26-29.

[3]赵耀,高茜. 新文科视域下基于建构主义理论的酒店管理专业教学改革模式研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报,2024,23(01):51-55.

[4]Jie H. TEACHING OF LAWS AND REGULATIONS OF HOTEL MANAGEMENT SPECIALTY IN HIGHER VOCATIONAL COLLEGES BASED ON THE REALITY OF HOTEL OPERATION UNDER COGNITIVE IMPAIRMENT [J]. Psychiatria Danubina,2022,34(S1):408-409.

[5]Wang F. APPLICATION OF SCHOOL ENTERPRISE COOPERATION MODE IN PRACTICAL TEACHING OF HOTEL

MANAGEMENT MAJOR IN COLLEGES AND UNIVERSITIES [J]. Social Responsibility and Academic Progression,2020,2(1):37-38.

[6]任佳妮,周建英,刘澜江. 新文科背景下应用型本科酒店管理专业教育教学现状分析[J]. 职业技术,2024,23(02):37-42.

[7]高维全. 基于OBE理念的应用型本科高校酒店管理专业实践教学模式改革对策分析[J]. 创新创业理论与实践,2023,6(21):122-124.

[8]左成吏. 数字化运营背景下高职高专院校酒店管理专业的教学改革研究——以前厅服务与管理课程为例[J]. 江西电力职业技术学院学报,2023,36(10):44-46.

[9]王翠平. 赛学互促:酒店服务技能大赛和酒店管理专业教学的关系研究[J]. 长治学院学报,2023,40(05):62-69.

[10]甘婷. “1+X”证书制度下高校酒店管理专业教学改革——评《酒店管理专业人才培养与实践探索》[J]. 应用化工,2023,52(10):2989.

[11]吴昺汉. 工匠精神在旅游酒店管理专业教学中的渗透途径研究[J]. 旅游与摄影,2023(18):113-115.

[12]赵维维. 信息化背景下中职酒店管理专业教学课堂的创新[J]. 中国新通信,2023,25(16):165-166+199.

[13]杨光辉,黄芮,雷琴. 基于质量提升的酒店管理专业客房服务与管理课程教学设计及实施[J]. 教育观察,2023,12(22):111-115+124.

[14]Ximei L. ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF THE TEACHING REFORM MODE OF HOTEL MANAGEMENT MAJOR IN COLLEGES AND UNIVERSITIES ON THE COGNITIVE IMPAIRMENT OF STUDENTS[J]. Psychiatria Danubina,2022,34(S2):514-514.