

“双碳”背景下课程思政在高校资源勘查工程专业人才培养中的研究

张伟宁 曹家硕

(上海工程技术大学,上海 201620)

摘要:随着全球气候变化问题日益严峻,中国提出了“双碳”目标,即实现碳达峰后稳中有降,力争在2060年前实现碳中和。这一目标的实现离不开各行业的共同努力,特别是资源勘查工程领域,其作为能源与矿产资源开发的基础,对于推动绿色、低碳、循环发展具有重要意义。课程思政作为一种教育理念,旨在将思政教育融入专业课程之中,实现知识传授与价值引领的有机结合。在资源勘查工程专业人才培养中引入课程思政,不仅可以增强学生的社会责任感和环保意识,还可以培养学生的创新思维和实践能力,从而更好地适应“双碳”目标的要求。因而研究“双碳”背景下课程思政在高校资源勘查工程专业人才培养中有重要的意义。对此,通过阐述“双碳”背景下资源勘查工程专业课程思政的必要性,分析高校资源勘查工程专业人才培养现状,进而探究高校资源勘查工程专业人才培养的目标以及“双碳”背景下课程思政在资源勘查工程专业人才培养中的实施策略,在此基础上评估“双碳”背景下课程思政在资源勘查工程专业人才培养中的效果,以期提升学生的就业竞争力。

关键词:“双碳”;课程思政;高校;资源勘查工程专业

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:3006-0052(2024)05-0036-09

DOI: 10.12462/RETT.issn3006-0052.2024.05.005

Research on the Application of Course Ideology and Politics in the Training of Talents in Resource Exploration Engineering in Universities under the Background of "Dual Carbon"

Weining Zhang, Jiashuo Cao

(Shanghai University of Engineering and Technology, Shanghai 201620)

Abstract: With the increasingly severe global climate change issue, China has proposed the "dual carbon" goal, which is to achieve stable while decreasing carbon after reaching its peak, and strive to achieve carbon neutrality before 2060. The achievement of this goal cannot be achieved without the joint efforts of various industries, especially in the field of resource exploration engineering. As the foundation of energy and mineral resource development, it is of great significance for promoting green, low-carbon, and circular development. Curriculum ideological and political education, as an educational philosophy, aims to integrate ideological and political education into professional courses, achieving an organic combination of knowledge transmission and value guidance. Introducing ideological and political education into the training of talent in resource exploration engineering can not only enhance students' sense of social responsibility and environmental awareness, but also cultivate their innovative thinking and practical abilities, thus better adapting to the requirements of the "dual carbon" goal. Therefore, studying the ideological and political education curriculum under the background of "dual carbon" is of great significance in the cultivation of talent in resource exploration engineering in universities. In this regard, by elaborating on the necessity of ideological and political education in the curriculum of resource exploration engineering under the background of "dual carbon", analyzing the current situation of talent cultivation in resource exploration engineering in universities, and exploring the goals of talent cultivation in resource exploration engineering in universities, as well as the implementation strategies of ideological and political education in the curriculum of resource exploration engineering under the background of "dual carbon", the effectiveness of ideological and political education in the training of talent in resource exploration engineering under the background of "dual carbon" is evaluated, in order to enhance the employment competitiveness of students.

Keywords: "dual carbon"; course ideological and political education; universities; resource exploration engineering

作者简介:张伟宁,硕士,研究方向为资源勘查;曹家硕,硕士,研究方向为资源勘查。

一、“双碳”背景下资源勘查工程专业课程思政的必要性

(一)能够助力实现“双碳”目标

1. 提升学生环保意识。“双碳”目标,即碳达峰与碳中和,这是全球为了有效应对气候变化而制定的至关重要的战略举措。资源勘查工程专业的学生在未来将会成为能源、矿产等重要领域的核心人才力量。他们所具备的环保意识,会直接且深远地影响到所在行业的可持续发展进程。在课程思政的具体实践当中,深度融入环保教育的相关内容,能够有力地辅助学生牢固树立绿色发展的先进理念,使其深刻理解环保法规 and 政策的内涵与意义,显著增强他们在未来实际工作中对于环保问题的重视程度。环保意识的提升,能够促使学生在进行资源勘查和开发时,更加注重对生态环境的保护,减少资源浪费和环境污染,为实现行业的绿色转型奠定坚实的思想基础。

2. 培养可持续发展能力。资源勘查工程专业的课程内容广泛涵盖了大量有关自然资源开发和利用的知识和技能。在当前“双碳”的时代背景之下,如何切实实现资源的可持续高效利用已经成为了关键所在。借助课程思政这一重要途径,教师能够巧妙地引导学生深入思考在勘查和开发的具体过程中,应当采取何种有效措施来减少碳排放,同时显著提高资源的利用效率。这不但有助于学生学会运用科学的方法和手段来精准评估资源开发对环境所产生的影响,还能够切实培养他们制定和实施具有前瞻性、科学性的可持续发展方案的强大能力。这种能力的培养,将使学生在面对复杂的资源开发问题时,能够综合考虑经济、社会和环境等多方面的因素,做出符合可持续发展原则的决策。

3. 增强社会责任感。资源勘查工程专业的学生在未来必然肩负起资源开发和环境保护的重大责任。课程思政能够有效地帮助他们清晰地认识到自身所承担的社会责任,极大地增强他们对于所在行业和整个社会的责任感。通过精心设计的案例分析和富有成效的实践活动,学生能够充分了解到不负责任的资源开发行为对环境和社会所带来的严重负面冲击和不良后果,从而在未来的职业生涯中更加自觉、主动地遵循环保和可持续发展的原则。社会责任感的增强,将激励学生在追求个人职业发展的同时,始终关注社会公共利益和生态环境的平衡,为构建资源节约型、环境友好型社会贡献自己的智慧和力量。

(二)能够推动各学科的交叉融合

1. 融入多学科知识。“双碳”目标的成功实现,离不开众多学科之间的紧密协同与深度合作。资源勘查工程专业的课程设置,不但需要全面涵盖地质学、矿物学等源远流长的传统学科,夯实学生的专业基础,还必须有机融入环境科学、能源经济学等蓬勃发展的新兴学科的丰富知识,以拓展学生的知识视野和思维方式。通过课程思政这一有效手段,教师能够积极引导学生开展跨学科的学习探索,促使他们深刻领会其他学科在达成“双碳”目标进程中所发挥的独特作用和重要意义。多学科知识的融合,能够让学生从多元化的角度去审视资源勘查与开发过程中的问题,综合运用不同学科的方法和理论,为实现“双碳”目标提供更具创新性和综合性的解决方案。

2. 提高实践能力。资源勘查工程专业的学生,若要在未来充满挑战的工作环境中从容应对错综复杂的实际问题,就必须拥有坚实过硬的实践能力。在课程思政的框架之中,教师能够通过精心策划实践项目和组织实地考察活动,切实助力学生将所学的理论知识巧妙地应用于实际操作当中。这种实践能力的培养,能够让学生在真实的工作场景中积累经验、锻炼技能,使其更加熟练地运用专业知识解决实际问题。同时,通过实际操作中的亲身体验,学生能够更加深入地理解“双碳”目标的内涵和要求,进而将其融入到日常的工作行为中。

3. 培养创新思维。在“双碳”的时代背景之下,资源勘查工程这一领域面临着环境和资源的双重严峻挑战,唯有持续不断地进行创新,才能够开辟出全新的发展路径。课程思政能够通过大力鼓励学生投身于创新性的研究和勇敢探索,精心培育他们的创新思维。这意味着教师要引导学生突破传统思维的束缚,敢于提出新颖独特的观点和设想。例如,教师可以激励学生钻研新型绿色勘查技术的研发,或者大胆探索低碳资源开发的全新模式。这种创新思维的培养,不但有助于显著提升学生的科研能力,还能够充分激发他们的创新热情,为整个行业的蓬勃发展源源不断地注入新鲜的活力和强大的动力。

(三)能够提升学生的就业竞争力

1. 提高就业质量。在当前“双碳”的大背景之下,整个社会对于环保和可持续发展的重视程度呈现出与日俱增的态势。这种形势的发展致使拥有绿色发展理念以及可持续发展能力的资源勘查工程专业毕业生,在竞争激烈的就业

市场当中展现出更为显著的竞争优势。通过课程思政这一重要的教育途径,学生能够获取到更为丰富的与“双碳”目标紧密相关的知识和实用技能,进而在求职的过程当中崭露头角。课程思政能够培养学生的综合素养和专业能力,使他们在面对就业竞争时,展现出更强的适应能力和创新精神。这不仅有助于他们在众多求职者中脱颖而出,还能为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

2. 满足行业需求。伴随“双碳”目标坚定不移地向前推进,资源勘查工程这一领域对于专业人才的具体需求也正在发生着深刻的变化。企业和各类科研机构愈发倾向于那些深深根植绿色发展理念、具备强大可持续发展能力以及创新思维的专业人才。通过课程思政这一有效的教育方式,学校能够有针对性地培养出数量更多、质量更优的完全符合行业需求的杰出毕业生。这将有力地协助他们更加出色地适应就业市场的瞬息万变,充分满足行业对于高素质人才的迫切需求。课程思政能够使学校的人才培养与行业的发展趋势紧密结合,为行业输送具有正确价值观和专业能力的人才,推动行业的健康发展。

3. 提升职业发展潜力。拥有绿色发展理念和可持续发展能力的资源勘查工程专业毕业生,在其未来的职业发展道路上,更有较大的可能性获得更高层级的职位以及更为丰富的发展机遇。例如,他们或许会被委以重任,负责企业至关重要的绿色矿山建设项目,或者有幸参与到国家层面的资源开发和环境保护政策的制定工作当中。这不但能够有力地提升他们自身的职业发展潜力,还能够为国家和社会的可持续发展贡献出更为显著且重要的力量。具备先进理念和能力的毕业生,能够在职业发展中展现出更强的领导力和影响力,为推动行业的创新和变革发挥关键作用。

二、高校资源勘查工程专业人才培养现状

高校资源勘查工程专业人才培养存在着一些问题,以下将从三大点详细探讨这些问题,以期教育界和相关从业者提供参考。

(一)课程设置和教学内容方面

1. 与“双碳”目标相关的新兴课程相对不足。在当下“双碳”的大背景之中,资源勘查工程专业的课程设置在一定程度上仍较为侧重传统的地质学、矿床学等课程,而与绿色矿山建设、低碳资源开发等新兴领域相关的课程所占比重相对较小。这种情况在一定程度上影响了学生环保意识

和可持续发展能力的全面培养,使得他们在适应如今资源勘查工程领域的发展需求时面临一定的挑战。

2. 教学内容与实际工作的结合不够紧密。在部分高校的资源勘查工程专业中,教学内容存在一定程度的理论化倾向,与实际工作的衔接不够顺畅。学生对实际勘查工作的了解相对有限,实践经验较为欠缺,致使毕业生在就业初期往往需要耗费较多的时间来进行岗位适应和技能培养,在一定程度上对其就业质量和竞争力产生了不利影响。

3. 跨学科知识的融合有待加强。资源勘查工程专业的课程设置和教学内容在跨学科知识的融合方面存在改进的空间。在“双碳”背景下,环境科学、能源经济学等新兴学科的知识对于资源勘查工程专业的发展具有重要意义,但在部分高校,这方面的教学内容不够丰富,师资力量也相对薄弱。

(二)师资队伍和教学条件方面

1. 师资队伍结构存在一定的不合理性。在部分高校的资源勘查工程专业中,师资队伍的构成存在一定问题,与“双碳”目标相关的专家和教授数量相对较少。这在一定程度上造成了在新兴领域和绿色发展方面的教学及指导力量相对薄弱,难以充分满足学生的学习和发展需求。

2. 教学条件有待改善。在一些高校的资源勘查工程专业里,教学条件相对滞后,实验室设备老化、科研项目获得的支持力度不够、实习基地的建设不够完善等问题较为显著。这些情况在一定程度上对学生的实践能力培养和科研创新能力的提高产生了不利影响。

3. 教学方法需要丰富和创新。部分高校在资源勘查工程专业的教学方法上略显单一,传统的课堂讲授占据主导地位,案例教学、实验操作、实地考察等多样化教学方法的运用相对缺乏。这在一定程度上致使学生的学习兴趣和主观能动性不够强烈,对教学效果产生了一定的负面作用。

(三)学生素质和就业情况方面

1. 学生实践能力有待提升。在部分高校的资源勘查工程专业中,有一定数量的学生在实践能力方面尚有提升的空间,对勘查技术和工程实践的实际操作经验相对欠缺。这在一定程度上导致他们毕业后可能需要花费较多的时间进行岗位适应和技能培养,从而对其就业质量和竞争力产生了一定的影响。

2. 就业形势存在不确定性。由于资源勘查行业具有一定的周期性,且市场需求存在波动,部分高校资源勘查工程

专业毕业生的就业形势呈现出一定的不稳定性。特别是在“双碳”目标提出后,行业对于人才需求的变化趋势,以及对新兴领域专业人才的具体需求状况还不够清晰,给学生的就业带来了一定程度的不确定性。

3.学校就业服务体系需要优化。部分高校的就业服务体系尚存在改进的空间,个性化的就业指导和职业规划服务相对缺乏。学校在就业指导和招聘信息发布方面的渠道相对有限,在一定程度上影响了学生就业的及时性和针对性。

三、高校资源勘查工程专业人才培养的目标

高校资源勘查工程专业人才培养的目标是为了培养具有扎实的地质勘查理论和技术知识、具备环保意识和可持续发展能力、具有创新思维和实践能力的高素质专业人才。以下将从三大点详细探讨这些目标:

(一)培养具有扎实地质勘查理论和技术知识的人才

高校资源勘查工程专业人才培养的首要任务在于致力于培养学生拥有扎实的地质勘查理论和技术知识。这其中涵盖了对地质学、矿床学、地球化学、地球物理学等基础学科的深入学习,还包含了对勘查技术、资源评价、勘探设计等专业课程的系统研习。通过全面且系统的课程设置,以及科学合理且精心规划的教学安排,促使学生能够熟练掌握地质勘查的基本理论和常用方法。从而为他们日后投身于资源勘查工程领域的相关工作构筑起坚实的知识基础,使其能够在该领域中具备良好的理论素养和技术能力,为解决实际工作中的问题提供有力的支持。

(二)培养具有环保意识以及可持续发展能力的人才

随着“双碳”目标的明确提出,资源勘查工程专业人才被要求必须具备强烈的环保意识和出色的可持续发展能力。高校资源勘查工程专业人才培养的重要目标之一,便是着力培养学生牢固树立绿色发展的理念,深刻理解环保法规政策的内涵与要求,显著增强他们对环保问题的关注和重视程度。通过系统地开展环境影响评价、绿色矿山建设、低碳资源开发等相关课程的学习,使学生能够清晰地认识到资源勘查工程活动给环境带来的各种影响,进而积极主动地去探索绿色、低碳的资源开发模式和途径,为达成可持续发展的宏伟目标贡献自己的力量。让学生在学习过程中逐渐形成环保和可持续发展的思维方式,将其融入到

未来的工作实践中,推动资源勘查工程行业朝着更加绿色、低碳和可持续的方向发展。

(三)培养具有创新思维和解决实际问题能力的人才

资源勘查工程专业人才迫切需要具备创新思维和强大的实践能力,唯有如此,能够在面对纷繁复杂的地质环境以及充满挑战的勘查工程时,做出精准正确的决策,并提出富有创新性的解决方案。高校资源勘查工程专业人才培养的关键目标之一,就是全力培养学生拥有敏锐的创新意识和出色的实践能力。通过多元化的教学形式,如案例分析、实验课、实习实训等,促使学生能够有效地将所学的理论知识与实际操作紧密结合。在这个过程中,学生得以充分锻炼解决实际问题的能力,不断提升他们的创新思维水平和实际操作能力。让学生在丰富多样的学习活动中,逐步培养起敢于创新、善于实践的精神品质,为未来在资源勘查工程领域取得优异成绩奠定坚实基础。

四、“双碳”背景下课程思政在资源勘查工程专业人才培养中的实施策略

(一)融入思政元素,塑造环保意识

将思政课程中的环保理念与资源勘查工程专业课程相结合,通过实例分析和课堂讨论,使学生深刻理解资源开发与环境保护的平衡点,从而在未来的工作中更加注重环保。

1.在资源勘查工程专业领域,学生学习的核心要点在于掌握如何高效地勘查和开发地下资源。然而,这一过程通常需要消耗大量的能源和材料,并且不可避免地会对周边环境产生一定程度的影响。鉴于此,将思政元素有机融入课程之中,着力塑造学生的环保意识,其重要性不言而喻。通过对课程设置进行精心规划以及对教学方法予以合理调整,能够促使学生在学习进程中,不单聚焦于资源的开发利用,还能充分考量到环境保护所具有的关键意义。例如,在资源勘查的实验课程安排上,可以适当增添环保实验项目,使学生能够亲身经历和感受环保工作的重要性与紧迫性。与此同时,在课堂讨论环节,积极引导深入思考如何在资源勘查工程的具体操作中实现“双碳”减排的目标,进而达成资源利用和环境保护两者之间的理想平衡状态。

2.通过深入的案例分析,能够使学生更为深刻且透彻地领会资源开发与环境保护之间的微妙平衡点。举例来说,可以引领学生剖析一些具有代表性的历史案例,像是某

些矿区开发所引发的环境污染问题等,让他们清晰地认识到资源开发绝不能盲目地追求经济效益,而应当在切实保护环境的前提条件下有序推进。如此一来,学生在整个学习过程中,便能够逐步形成正确且稳固的环保意识,并将环保理念深度融入自身的专业实践活动之中。

3.在资源勘查工程专业的人才培育工作中,课程思政的有效实施策略还能够借助实地考察和社会实践活动得以进一步强化。通过有组织地安排学生参与各类环保实践活动,例如植树造林、水土保持等,让他们亲身体会到环保工作的重大意义,从而显著增强其环保意识。同时,还能够安排学生前往一些致力于环保的企业或机构进行实习,使他们切实了解环保工作在实际操作中的关键地位和重要价值,从而更出色地将环保理念融入自己未来的职业生涯规划当中。

将思政元素融入到资源勘查工程专业的课程中,可以有效地塑造学生的环保意识,让他们在未来的工作中更加注重环境保护。通过实例分析、课堂讨论、案例分析、实地考察和社会实践等多种方式,可以帮助学生更加深入地理解资源开发与环境保护的平衡点,从而为“双碳”背景下资源勘查工程专业人才的培养提供更加全面的支持和保障。

(二)强化实践教学,提升实操能力

通过增加实地勘查、模拟实验等实践教学环节,让学生在实践中学学习并掌握资源勘查的专业技能,同时加深对专业知识理解,提高解决实际问题的能力。

1.在资源勘查工程专业人才的培养体系当中,实践教学占据着极为关键且重要的地位。尤其是在“双碳”这一时代背景之下,对于具备扎实实操能力的专业人才的需求愈发迫切,唯有如此,他们方可在实际工作中更为从容地应对纷繁复杂的挑战,切实有效地解决各类棘手问题。鉴于此,大力强化实践教学无疑是极其必要且势在必行的。实践教学能够通过丰富多样的形式得以开展,其中实地勘查和模拟实验便是极为重要的组成部分。实地勘查对于资源勘查工程专业的学生而言,是不可或缺的关键环节,通过亲身参与实地勘查,学生能够真切地体验到在实际工作中可能遭遇的种种状况,深入了解勘查现场的详尽情况,进而有效地培育他们在实际工作中所需的敏锐观察力和精准分析能力。与此同时,模拟实验的重要性亦不容小觑,借助模拟实验,学生能够在相对安全的环境中进行反复练习,熟练掌握各种仪器的操作使用方法,牢固掌握资源勘查的基础操作

技能。

2.除了实地勘查和模拟实验之外,还能够通过实习实训等多元化的方式来推进实践教学。实习能够为学生提供在真实工作环境中实践所学知识的宝贵机会,使他们得以与业内的专业人士携手合作,悉心学习其工作方法和宝贵经验。实训则能够让学生在模拟的工作场景中进行有针对性的练习,比如模拟勘查现场的精心布置、数据的精准处理等操作,促使学生在实践的过程中持续不断地提升自身的实际操作能力。通过全方位强化实践教学,能够让学生在学习的进程中更为紧密地贴近实际工作的具体需求,着力培养他们解决实际问题的卓越能力和创新思维。实践教学不但能够显著提高学生的专业技能水准,还能够有力增强他们的团队合作意识和沟通交流能力,从而为他们未来的就业之路奠定坚实稳固的基础。

(三)培养创新思维,探索绿色勘查

鼓励学生发散思维,培养创新能力,引导他们探索更加环保、高效的资源勘查方法,以适应“双碳”目标下的新要求。

1.若要成功培养学生的创新思维,务必从课程设置以及教学方法这两个关键层面着手。就资源勘查工程专业的课程而言,可以适度增添与环保、绿色勘查紧密相关的内容,积极引导深入思考怎样在勘查流程中最大程度地降低对环境的不良影响,同时显著提高资源的利用效率。例如,合理增设环境地质学、生态勘查等课程,促使学生充分了解环境保护的重大意义,悉心培育他们对于绿色勘查的准确认知和强烈意识。如此一来,学生在学习过程中能够逐渐形成系统的环保和绿色勘查思维,为后续创新思维的培养奠定基础。

2.教学方法的优劣同样至关重要。传统的教学模式往往侧重于知识的讲授,学生在此过程中多处于被动接受知识的状态,缺乏主动思考和创新能力的有效培养。鉴于此,可以积极采用案例教学、问题导向等更具启发性的教学方法,促使学生在解决实际问题的具体过程中逐步培养创新思维。例如,精心组织学生参与真实的勘查项目,使他们直面的环境和资源问题,进而通过深入的分析、广泛的讨论以及提出具有针对性的解决方案,切实培养他们的创新能力和团队协作精神。这种教学方法的转变能够激发学生的学习热情和主动性,让他们在解决问题的过程中不断探索和创新。

3.实践教学无疑是培养创新思维的一条重要路径。通过实地勘查实习、科研项目等一系列实践活动,让学生切实接触真实的勘查工作,从而有效激发他们的创新意识。在实践操作中,学生能够紧密结合所学的理论知识,积极探索环保、高效的勘查方法,并提出富有创新性的解决方案。例如,针对某一特定的勘查项目,学生能够大胆提出运用先进的遥感技术进行勘查,以减少对地表的破坏,进而达成绿色勘查的目标。实践教学能够让学生在实际操作中发现问题、解决问题,从而不断提升创新思维和实践能力。

4.学校应当大力鼓励学生积极参与创新创业项目,并提供全方位的创业培训和丰富的资源支持,科学引导他们将创新成果成功转化为实用的勘查技术和产品。通过参与创业项目,学生不仅能够切实地将创新思维转化为实际行动,还能够有效地培养自身的市场意识和实际操作能力,从而为将来投身于绿色勘查工作构筑起坚实的基础。这种鼓励和支持能够为学生营造良好的创新氛围,激发他们的创新潜能,使他们在未来的工作中更具竞争力和创新精神。

通过课程设置、教学方法和实践教学的改革,以及创业项目的支持,可以有效地培养学生的创新能力,为他们将来从事环保、高效的资源勘查工作做好准备。这不仅符合时代发展的需求,也为学生的成长和未来就业提供了更多的可能性。

(四)开展案例教学,增强责任意识

通过分析真实的资源勘查案例,特别是那些涉及环境保护和社会责任的案例,强化学生的职业道德和社会责任感。

1.案例教学是资源勘查工程专业课程思政的重要组成部分。资源勘查工程专业的学生在其未来的职业生涯中,将会遭遇形形色色的艰巨挑战,肩负着诸多重大的责任,故而他们迫切需要拥有较高的职业道德水准和强烈的社会责任感。正因如此,借助案例教学来强化学生的责任意识显得尤为必要且意义重大。在组织开展案例教学的过程中,可以精心筛选一些真实可信的资源勘查实际案例,特别是那些与环境保护以及社会责任紧密相关的典型案例。例如,通过选取一起在资源勘查过程中对环境造成较大负面影响的案例,引导学生深入剖析案例中所存在的问题,并促使他们提出行之有效的解决方案。经由这样的案例教学模式,能够让学生深切地体悟到资源勘查工程对于环境所产生的显著影响,进而有力地增强他们的责任意识和社会责

任感。

2.案例教学同样能够通过引导学生深入思考案例当中所涉及的职业道德相关问题,从而有效地强化他们的职业道德意识。例如,可以特意挑选一起在资源勘查工程中存在明显职业道德问题的案例,引领学生细致分析案例中所涵盖的职业道德问题,并组织他们共同探讨相应的应对策略。通过此类案例教学活动,能够让学生清晰地认识到资源勘查工程专业所直面的职业道德挑战,进而切实提升他们的职业道德意识。

3.案例教学还能够通过安排学生扮演案例中的有关角色,来显著增强他们的责任意识和职业道德意识。例如,可以巧妙设计一系列的角色扮演活动,让学生分别扮演资源勘查工程师、环境保护专家、当地居民等不同的角色,以此来模拟还原真实的资源勘查场景和案例。通过这样的角色扮演实践活动,能够让学生更加深刻全面地理解资源勘查工程中的责任和职业道德具体要求,从而切实增强他们的责任意识和职业道德意识。

资源勘查工程专业的学生需要在未来的工作中承担起重要的社会责任,他们需要具备较高的职业道德和社会责任感。因此,课程思政在资源勘查工程专业人才培养中应该重视案例教学,通过真实的案例来引导学生思考和讨论,从而增强他们的责任意识和职业道德意识。

(五)注重团队协作,培养集体精神

在课程中设计需要团队合作的任务和项目,让学生在协作中学会沟通与合作,培养团队协作精神,为未来的职业发展打下基础。

1.应当高度注重对学生团队意识和集体精神的悉心培养,为此,可以在课程的整体设计当中,特意设置一些必须依靠团队合作方可完成的任务和项目。例如,在资源勘查工程专业的实践课程规划里,可以合理安排学生以分组的形式开展地质勘查实习活动,并明确要求他们在团队内部进行明确的分工合作,齐心协力共同完成地质勘查报告。通过这样精心规划的项目设计,学生不但能够扎实学到实用的实际操作技能,还能够切实有效地培养团队协作精神,全方位提高自身的沟通水平和合作能力。如此一来,学生在未来的工作和学习中,能够更好地适应团队合作的环境,充分发挥团队的力量,实现个人和团队的共同发展。

2.能够在课程当中适时引入团队建设和团队管理方面的理论知识,使学生清晰透彻地了解团队协作的重要意义

和基本原则。通过详细的讲解、生动的案例分析以及热烈的讨论交流,积极引导学生在团队内部实现高效的分工合作、协调融洽的关系、妥善解决各类冲突,从而有针对性地培养他们的团队合作意识和出色的合作能力。与此同时,还可以诚挚邀请一些来自行业内的资深专业人士前来讲解团队管理的丰富经验,让学生从真实的实践分享中汲取团队协作的实用技巧和有效方法。这种理论与实践相结合的教学方式,能够让学生更加深刻地理解团队协作的内涵,为他们未来参与团队工作做好充分的准备。

3. 可以有计划地组织学生积极参加一些团队建设特征显著且合作性强烈的活动,诸如户外拓展训练、团队合作游戏等等。通过这些丰富多彩的活动,学生能够在轻松愉悦的氛围当中亲身感受团队协作所带来的乐趣,显著增强集体荣誉感和强烈的归属感,进而用心培养团队合作精神。同时,此类活动还有助于学生构建良好和谐的人际关系,有力促进团队内部的大凝聚力和高度的默契度。这样,学生在参与团队活动的过程中,能够不断提升自己在团队中的适应能力和协作能力,为未来在团队环境中的成功发展奠定坚实基础。

(六) 引导价值观念, 树立正确导向

通过课程思政的引导,帮助学生树立正确的价值观和职业导向,明确资源勘查工程师在社会发展中的重要作用和责任。

1. 课程思政有着至关重要的使命,那便是引导学生树立起正确无误的价值观。在资源勘查工程专业领域,学生必须拥有正确的价值观念,如此一来,方能在未来的工作历程中严格遵守职业道德和规范。在课程的具体安排中,可以灵活运用案例分析、热烈讨论等多元方式,引领学生清晰地认识到资源勘查工程师所肩负的职责与使命,着重强调勘查工作务必须具备的公正性、客观性和科学性,以及在工作中保护环境和履行社会责任的极端重要性。通过这样的引导,使学生在思想深处形成稳固的价值判断,为其未来的职业道路指明正确的方向。

2. 课程思政需要致力于为学生树立正确恰当的职业导向。在资源勘查工程专业里,学生需要确切明晰自身的职业方向和发展前景,只有这样,在未来的工作中才能够做出明智准确的决策。在课程的规划设计中,可以通过深入的行业分析、详尽的就业前景讲解等有效方式,助力学生全面了解资源勘查工程师的职业特性和发展趋向,积极引导学

生树立起正确的职业导向,进而更出色地规划属于自己的职业生涯。这种职业导向的树立,能够让学生在职业发展的道路上目标明确、步伐坚定。

3. 课程思政需要清晰明确资源勘查工程师在社会发展进程中所具有的关键作用和重大责任。在资源勘查工程专业中,学生需要深刻认识到自身在社会中的重要地位和应尽责任,以便在未来的工作中能够勇敢承担起属于自己的责任和义务。在课程当中,可以通过系统的社会责任讲解、丰富的行业案例展示等方式,辅助学生充分了解资源勘查工程师在社会发展中的关键作用和重大责任,引导学生树立起正确的社会责任观念,从而更有效地为社会作出积极贡献。通过这样的教育,培养学生的社会责任感和使命感,使其成为推动社会发展的积极力量。

(七) 关注行业前沿, 拓宽国际视野

随着“双碳”背景下能源资源开发利用的转型,资源勘查工程专业也需要与时俱进,关注行业的最新动态和前沿技术。这不仅可以帮助学生了解行业发展趋势,还可以激发他们对专业的兴趣和热情。

1. 资源勘查工程专业的学生理应养成经常关注国内外资源勘查领域最新研究成果和技术应用的良好习惯。他们能够通过多种多样的方式来达成这一目的,例如积极参加学术会议,在会议中与同行交流最新的研究思路和成果;广泛阅读相关的权威期刊论文,汲取前沿的理论和实践经验;踊跃参与行业交流活动,拓展人脉资源,获取行业内部的最新动态。要知道,近年来,伴随着人工智能和大数据技术的蓬勃发展,资源勘查工程领域也顺势而为,开始将这些先进技术加以应用,从而显著提高了勘查的效率和准确性。深入了解这些新技术的应用情况,能够助力学生在未来的工作中,以更加灵活多变和高效快捷的方式来处理错综复杂的勘查任务,提升工作质量和效率。

2. 资源勘查工程专业的教学内容必须与行业前沿紧密保持同步。学校方面可以主动邀请行业内的知名专家学者前来举办讲座,并给予学生切实的实践指导,使学生能够及时了解最新的研究成果和宝贵的实践经验。与此同时,学校还能够与企业通力合作开展项目实践,为学生创造在真实的工程项目中亲身接触最新技术和方法的机会。通过这样的方式,学生得以在实践操作的过程中,切实学习和掌握最新的技术和方法,从而为将来步入工作岗位做好充分且周全的准备,以更好地适应行业的发展需求和技术更新。

3. 资源勘查工程专业的学生还应当着重拓宽自身的国际视野,深入了解国际资源勘查领域的最新发展态势。他们可以通过多种有效的途径来实现这一目标,比如积极参加国际学术会议,在全球性的学术平台上展示自己的研究成果,并与国际同行切磋交流;争取交流访问的机会,到国外的高校和研究机构进行短期学习和交流;努力寻求海外实习的岗位,亲身体验国际资源勘查领域的工作环境和技术应用。需知,一些国外的企业和研究机构在资源勘查领域掌握着先进的技术和丰富的经验,学生可以通过与他们的交流互动,汲取更多的知识养分和实践经验,从而有效提升了自己的专业水平,增强在国际竞争中的实力。

五、“双碳”背景下课程思政在资源勘查工程专业人才培养中的效果

(一)评估体系的构建

1. 知识掌握程度。在“双碳”这一特定背景之下,对于资源勘查工程专业人才的培养而言,需要更进一步注重课程思政所产生的效果评估。而评估指标体系的成功构建,乃是评估工作得以顺利开展的重要基础,其中知识掌握程度无疑是一项关键的指标。资源勘查工程专业的学生,必须扎实掌握与地质勘探、资源评价、矿产地质等相关方面的知识。相应的评估指标体系能够通过细致考察学生在这些专业领域的学习成绩表现、所取得的科研成果以及展现出的实践能力等多个维度,全面且精准地评估他们对于知识的掌握程度。如此一来,能够清晰地了解学生在知识层面的优势与不足,为后续的教学改进和人才培养策略调整提供有力依据。

2. 思想政治素养。在“双碳”背景之下,对于资源勘查工程专业人才的培育,不仅要求他们拥有坚实的专业知识储备,同时还需要他们具备优良的思想政治素养。评估指标体系可以通过密切关注学生的思想政治理论学习实际状况、参与社会实践活动的积极程度、日常的思想政治表现等诸多方面,来综合评估学生的思想政治素养水平。这种多维度的评估方式,有助于全面把握学生在思想政治方面的发展态势,从而有针对性地加强思想政治教育,培养出既有专业能力又有良好思想政治品质的人才。

3. 创新能力和实践能力。资源勘查工程专业人才迫切需要具备较强的创新能力和实践能力,相应的评估指标体系可以通过对学生的科研成果进行深入分析、对实践项目

的成果进行全面评估、对创新能力的培养情况进行详细考察等方式,准确评估学生的创新能力和实践能力。这样的评估体系能够有效激励学生积极投入科研创新和实践活动,不断提升自身的能力素质,以更好地适应行业发展的需求,为资源勘查工程领域的发展贡献更多的智慧和力量。

(二)评估方法的选择

1. 定量评估方法。可以采用一系列具体可量化的数据指标,如学生的考试成绩、科研项目成果数量、实践项目成果数量等,来开展定量评估工作。这种方式能够以较为客观、精确的方式反映出学生在知识掌握程度、创新能力以及实践能力等方面的实际水平。通过对考试成绩的分析,可以了解学生对专业知识的理解和掌握程度;依据科研项目成果的数量和质量,能够衡量学生的创新思维和研究能力;而实践项目成果的数量,则能体现学生将理论知识应用于实际操作的能力。定量评估方法为评估学生的能力和表现提供了明确、可比较的数据支持。

2. 定性评估方法。能够通过对学生的综合素质评价、思想政治表现评价、社会实践活动评价等多个维度,来进行定性评估。这种评估方式有利于从更为全面、综合的视角反映学生的思想政治素养、实践能力等方面的真实情况。综合素质评价能够涵盖学生在品德、智力、体魄、审美、劳动等多个领域的发展状况;思想政治表现评价能够深入洞察学生的政治立场、价值观念和道德品质;社会实践活动评价则可以展现学生在实际社会情境中的适应能力、团队协作精神以及解决问题的能力。定性评估方法有助于挖掘学生在能力和素养方面的深层特质和潜在优势。

3. 问卷调查和访谈。可以借助向学生发放精心设计的问卷调查,或者采用进行个别或集体访谈的有效方式,来获取学生对于课程思政的真实认识和切身感受,进而达到评估课程思政在资源勘查工程专业人才培养中所产生效果的目的。问卷调查可以广泛收集学生的意见和看法,通过一系列有针对性的问题,了解他们对课程思政内容的理解、接受程度以及对自身发展的影响;访谈则能够进行更深入的交流,捕捉学生在表达过程中的细节和情感倾向,获取更丰富、更具个性化的反馈信息。这两种方法相互补充,能够为评估课程思政的效果提供多角度、多层次的参考依据。

(三)评估结果的运用

1. 对课程思政的调整和优化。通过全面且深入地对课程思政的效果进行评估,能够精准地发现课程思政在实际

实施过程中存在的不足之处。基于这些发现,进而有针对性地课程进行合理的调整和优化,使其在内容设置、教学方法、实践环节等方面更加契合资源勘查工程专业人才的培养需求。通过不断地调整和优化,课程思政能够更好地发挥其在专业人才培养中的引领作用,为学生提供更具有针对性和实效性的教育内容。

2. 对学生个体发展的指导。借助评估所得到的结果,可以清晰地洞察学生在知识掌握、思想政治素养、创新能力和实践能力等诸多关键方面存在的短板和薄弱环节。依据这些发现,能够极具针对性地为学生提供个体发展的专业指导和切实帮助,为他们量身定制个性化的发展规划和提升方案,激发学生的潜力,促进其在各个方面实现全面且均衡的发展。这种个性化的指导有助于满足每个学生的独特需求,推动他们在成长道路上不断突破自我,实现个人价值的最大化。

3. 对学校教育教学工作的改进。评估结果能够为学校整体的教育教学工作的改进和完善提供极具价值的参考依据。学校可以依据评估反馈,对教育教学理念、教学资源配置、师资队伍建设、课程体系架构等方面进行深入反思和积极变革,促进资源勘查工程专业人才培养模式的持续优化和不断提高。通过以评促改,学校能够不断提升教育教学质量,培养出更多符合社会需求和行业发展趋势的高素质专业人才。

六、结束语

课程思政作为高校教育的重要组成部分,在资源勘查工程专业人才培养中发挥着不可忽视的作用。本文从“双碳”背景下课程思政在资源勘查工程专业人才培养中的必要性、现状、目标、实施策略和效果评估等方面进行了探讨。通过这些探讨,发现课程思政的融入不仅可以提升学生的环保意识和可持续发展能力,还可以增强学生的实践能力和创新思维,同时培养学生的社会责任感和团队协作精神。因此,高校应该在资源勘查工程专业人才培养中注重课程思政的实施,为培养更多具有环保意识和可持续发展能力

的专业人才作出贡献。

参考文献:

- [1]张洪伟,常海滨. 新能源科学与工程专业“地热资源勘查”课程教学内容与方法分析[J]. 科技风,2024(15):32-34.
- [2]薛晓刚,陈国强,张海洪,等. 基于新工科理念的资源勘查工程专业人才培养模式研究与实践[J]. 长春工程学院学报(社会科学版),2023,24(03):85-89.
- [3]吕大炜,王东东,常象春,等. OBE理念指导下的资源勘查工程专业实践教学改革的探索——以山东科技大学资源勘查工程专业实践教学改革的探索[J]. 高等理科教育,2023(03):48-54.
- [4]陈鹏,陈轩,江山. 工程教育专业认证背景下资源勘查工程专业“开发地质”方向课程体系建设——以长江大学为例[J]. 湖北工程学院学报,2023,43(03):51-53.
- [5]Tianfu X , Joseph M , Zhenjiao J . The Special Issue on Hot Dry Rock Resource Exploration and Enhanced Geothermal Engineering[J]. Acta Geologica Sinica - English Edition, 2021, 95(6):I-IV.
- [6]时国,郭福生,许德如,等. 专业评价背景下资源勘查工程专业建设提升路径[J]. 高教学刊,2024,10(14):95-98.
- [7]石宇,张云辉,赵晓彦. 资源勘查工程地质综合实践教学体系探索与构建——以西南交通大学为例[J]. 教育教学论坛,2024(10):98-102.
- [8]高迪,齐永安,郑德顺,等. “双一流”背景下资源勘查工程一流专业建设与探索[J]. 高教学刊,2024,10(06):32-35.
- [9]斯尚华,宋立军,尹帅,等. 资源勘查工程专业人才培养过程中的实验教学探索——以西安石油大学为例[J]. 大学教育,2024(02):127-130+137.
- [10]秦亚,苟小芳. 地质类专业生产实习课程思政建设——以桂林理工大学资源勘查工程专业生产实习课程为例[J]. 教育信息化论坛,2024(01):114-116.
- [11]邹灏,陈翠华,郎兴海,等. “卓越工程师教育培养计划”创新实验班设立10年的成效与思考——以成都理工大学地球科学学院资源勘查工程专业为例[J]. 中国地质教育,2024,33(01):34-40.

思政元素融入高职院校酒店管理专业教学路径探索

赵乾坤 周 慧

(湖南环境生物职业技术学院,湖南 衡阳 421005)

摘要:随着我国酒店行业的蓬勃发展,对酒店管理专业人才的需求也日益增加。高职院校作为酒店管理人才培养的重要基地,其教学质量直接关系到未来酒店管理人才的质量。思政教育作为高等教育的重要组成部分,旨在培养学生的世界观、人生观和价值观。将思政元素融入高职院校酒店管理专业教学,不仅可以丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,还能在潜移默化中培养学生的社会责任感和职业道德,为学生的全面发展打下坚实的基础。因而研究思政元素融入高职院校酒店管理专业教学路径有重要的意义。对此,通过阐述思政教育与高职院校酒店管理专业的内在联系,分析高职院校酒店管理专业现有课程中思政元素的分布情况,进而探究高职院校酒店管理专业教学现状,在此基础上探索思政元素融入高职院校酒店管理专业教学的路径,以期促进学生思想道德素养的提升。

关键词:思政元素;高职院校;酒店管理专业

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:3006-0052(2024)05-0045-08

DOI: 10.12462/RETT.issn3006-0052.2024.05.006

Exploration of Integrating Ideological and Political Elements into the Teaching Path of Hotel Management in Vocational Colleges

Qiankun Zhao, Hui Zhou

(Hunan Environmental Biology Vocational and Technical College, Hengyang, Hunan 421005)

Abstract: With the booming development of China's hotel industry, the demand for hotel management professionals is also increasing. As an important base for cultivating hotel management talents, the teaching quality of vocational colleges is directly related to the quality of future hotel management talents. As an important component of higher education, ideological and political education aims to cultivate students' worldview, outlook on life, and values. Integrating ideological and political elements into the teaching of hotel management in vocational colleges not only enriches the teaching content and stimulates students' interest in learning, but also cultivates their sense of social responsibility and professional ethics unconsciously, laying a solid foundation for their comprehensive development. Therefore, studying the integration of ideological and political elements into the teaching path of hotel management majors in vocational colleges is of great significance. In this regard, by elaborating on the inherent connection between ideological and political education and the hotel management major in vocational colleges, analyzing the distribution of ideological and political elements in the existing courses of hotel management major in vocational colleges, and exploring the current teaching situation of hotel management major in vocational colleges, this paper explores the path of integrating ideological and political elements into the teaching of hotel management major in vocational colleges, in order to promote the improvement of students' ideological and moral literacy.

Keywords: ideological and political elements; vocational colleges; hotel management

一、思政教育与高职院校酒店管理专业的内在联系

(一) 需要注重职业道德和服务意识的培养

酒店管理专业作为一个以培养酒店管理和服

务为主要专业的专业,其核心任务在于塑造具备专业素养、实践技能以及良好职业道德和服务意识的高素质人才。在这一专业背景下,职业道德和服务意识被视为该专业学生必须具备的重要素养,它们不仅关乎学生个人的职业发展,更直接影响到整个酒店行业的服务质量和社会形象。思政

作者简介:赵乾坤,硕士,研究方向为酒店管理、思想政治教育;周慧,硕士,研究方向为思想政治教育。