

# 课程思政背景下高校建筑给水排水工程课程建设与实践

董晓辉 李方全  
(菏泽学院, 山东 菏泽 274015)

**摘要:**随着高等教育的不断发展,思政教育在专业课程中的地位日益凸显。课程思政作为一种新型的教育理念,旨在通过专业课程的教学,培养学生的思政素养,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。在建筑给水排水工程课程中融入思政教育,不仅能够提升学生的专业素养,还能培养学生的社会责任感、职业道德和创新精神。因此,在课程思政背景下,加强高校建筑给水排水工程课程的建设与实践,具有重要的现实意义。对此,本文通过阐述高校建筑给水排水工程课程现状,分析课程思政与建筑给水排水工程课程的结合点以及课程思政背景下高校建筑给水排水工程课程建设的意义,进而探究课程思政背景下高校建筑给水排水工程课程建设的策略,在此基础上研究课程思政背景下建筑给水排水工程课程的评价与改进,以期对相关教育工作者提供有益的参考。

**关键词:**课程思政;高校;建筑给水排水工程课程

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:3006-0052(2024)05-0018-09

DOI:10.12462/RETT.issn3006-0052.2024.05.003

## Construction and Practice of Building Water Supply and Drainage Engineering Courses in Universities under the Background of Ideological and Political Education

Xiaohui Dong, Fangquan Li  
(Heze University, Heze, Shandong 274015)

**Abstract:** With the continuous development of higher education, the position of ideological and political education in professional courses is becoming increasingly prominent. Course ideological and political education, as a new educational concept, aims to cultivate students' ideological and political literacy through the teaching of professional courses, and achieve the organic unity of knowledge transmission, ability cultivation, and value guidance. Integrating ideological and political education into the curriculum of building water supply and drainage engineering can not only enhance students' professional competence, but also cultivate their sense of social responsibility, professional ethics, and innovative spirit. Therefore, in the context of ideological and political education in the curriculum, strengthening the construction and practice of building water supply and drainage engineering courses in universities has important practical significance. In this regard, this article elaborates on the current situation of building water supply and drainage engineering courses in universities, analyzes the combination of ideological and political education and building water supply and drainage engineering courses, and explores the significance of building water supply and drainage engineering course construction in universities under the background of ideological and political education. Based on this, it studies the evaluation and improvement of building water supply and drainage engineering courses under the background of ideological and political education, in order to provide useful references for relevant educators.

**Keywords:** course ideological and political education; universities; course on building water supply and drainage engineering

### 一、高校建筑给水排水工程课程现状

#### (一)教学资源有待丰富

高校建筑给水排水工程课程作为一门专业性强、实践性要求高的学科,其教学活动的有效开展无疑需要丰富且多样化的教学资源作为支撑。然而,当前许多高校在这一

领域的教学资源建设上仍存在一定的不足,这主要体现在教材内容的时效性、课件的互动性、案例库的全面性以及在线课程的丰富度等方面。尽管不少高校已经做出了一定的努力,但面对快速发展的行业技术和不断更新的知识体系,现有的教学资源在数量和质量上仍难以满足日益增长的教

**作者简介:**董晓辉,硕士,研究方向为给水排水;李方全,硕士,研究方向为给水排水。

学需求。这种资源的相对匮乏,无疑给教师在课程内容的深入讲解和全面展示上带来了一定的挑战,进而可能影响到学生对知识点的理解和掌握程度,以及整体的教学效果。

## (二)教学方法有待创新

在建筑给水排水工程课程的教学实践中,虽然传统的“一言堂”教学模式在一定历史时期发挥了其应有的作用,但面对新时代对教育质量和效率的更高要求,这种以教师为中心、缺乏学生积极参与和互动的教学模式显然已显露出其局限性。它往往导致学生处于被动接受知识的状态,难以真正激发其学习兴趣和动力,进而影响对课程内容的深入理解和长期记忆。同时,教学方法的单一化也限制了学生自主学习、探究学习以及批判性思维能力的发展,这与当前教育倡导的以学生为中心、注重能力培养的教学理念存在一定的偏差。

## (三)现代技术运用不足

随着信息技术的飞速发展和教育信息化的不断推进,现代教育技术在提升教学质量、创新教学模式方面展现出了巨大的潜力。然而,在建筑给水排水工程课程的教学实践中,现代教育技术的运用仍处于一个相对初级的阶段,其应用深度和广度均有待进一步提升。具体而言,多媒体教学设备的利用可能仅停留在基本的PPT展示层面,未能充分发挥其在创设情境、增强直观感受方面的优势;在线教学平台的建设和使用可能还不够成熟,无法为学生提供丰富多样的在线学习资源和灵活便捷的学习路径;而虚拟仿真技术等先进教学手段的引入则更为有限,这在一定程度上限制了学生实践能力的培养和工程思维的锻炼。

## 二、课程思政与建筑给水排水工程课程的结合点

课程思政与建筑给水排水工程课程的结合点体现了思政教育与专业教育的有机融合,有助于培养学生的综合素质和社会责任感。以下将从三个方面探讨课程思政与建筑给水排水工程课程的结合点。

### (一)培养学生的社会责任感和职业道德

1. 强化安全意识和职业道德。在课程思政的框架下,建筑给水排水工程课程不仅关注专业知识的传授,更强调培养学生的社会责任感和职业道德。鉴于该课程涉及建筑安全和公共卫生等重要领域,教学过程中应着重培养学生

的安全意识和职业道德。通过案例分析、实地考察等教学手段,让学生深刻理解工程设计和施工过程中应承担的社会责任和职业操守,从而促使他们在专业学习中逐步形成勤勉、细心、负责的职业态度。

2. 引导学生关注公共利益。建筑给水排水工程的设计和施工与公众的生活质量和城市的健康发展息息相关。结合课程思政的教育理念,教师应积极引导学生关注公共利益,特别是在给水排水系统的可靠性和环保性方面。通过课堂教学、实践项目和案例分析,让学生充分认识到他们的工作对社会的重要性,培养他们的社会责任感和公共服务意识。这样,学生在未来的职业生涯中就能更加积极地为社会健康和可持续发展作出贡献。

3. 注重工程的社会影响。将课程思政与建筑给水排水工程课程相结合,为学生提供了一个更广阔的视角来思考建筑工程对社会的影响。这包括环保、资源利用和社会效益等多个方面。在专业教育中融入社会责任和可持续发展的理念,不仅有助于学生形成全面的社会责任感,还能使他们在未来的工程实践中更加关注社会效益和公共利益。通过这样的教学方式,我们期望能够培养出既具备专业技能又富有社会责任感的优秀工程师。

### (二)促进专业知识以及社会实践的结合

1. 加强实践教学和案例分析。在建筑给水排水工程课程中,结合课程思政的教育理念,可以显著增强实践教学和案例分析的比重。这样的教学策略旨在使学生在扎实的理论学习基础上,通过深入剖析实际工程案例,进一步提升实际操作能力和问题解决能力。通过详细解读和研讨真实案例,学生可以更加直观地理解工程实践中所蕴含的社会责任和职业道德要求,从而在潜移默化中将这些价值内化为自己的职业准则。

2. 引导学生关注行业发展和创新。在课程思政的引领下,建筑给水排水工程课程应鼓励学生积极关注行业的最新发展动态和创新需求。这不仅包括工程设计和施工中的科技创新,还涵盖了工程的社会效益和可持续发展等方面。通过定期引入行业前沿技术和发展趋势的讨论,可以有效激发学生的创新意识和实践能力,使他们在在校期间就能为未来职业生涯中可能遇到的行业变革和社会需求做好充分准备。

3. 提升学生的综合素质和实际操作能力。课程思政强

调培养学生的综合素质和实际操作能力,这在建筑给排水工程课程中同样至关重要。通过精心设计的案例教学和丰富的实践操作环节,该课程可以有效提升学生的综合能力 and 实际应用能力。学生在分析和解决实际工程问题的过程中,不仅可以将理论知识转化为实际工程能力,还能在实践中不断锤炼自己的沟通协作、批判性思维等软技能,从而实现个人综合素质和实际操作技能的全面提升。

### (三)引导学生关注社会热点和公共事务

1. 结合实际工程案例引导学生关注社会热点。在课程思政的框架下,建筑给排水工程课程可以通过精心挑选的实际工程案例,有效引导学生关注当前的社会热点问题,如城市水资源管理、水环境治理等。这些案例不仅具有鲜明的时代特征,还紧密关联着给排水工程的社会实践。通过深入分析这些案例,学生可以更加直观地理解给排水工程对于社会的重要意义,从而增强他们对社会热点问题的关注度和理解深度。

2. 培养学生的社会参与意识。课程思政的教育理念强调学生的社会责任感和公共服务意识。在建筑给排水工程课程中,这一理念可以通过引导学生关注城市基础设施建设和水资源管理等公共事务来具体实现。通过引入相关案例和组织课外实践活动,如实地考察、社会调研等,学生可以更加深入地了解社会需求,进而增强他们的社会参与意识和公共服务意识。这样的教学方式有助于培养出既有专业技能又具备社会责任感的高素质工程师。

3. 引导学生关注可持续发展和环保。在课程思政的引领下,建筑给排水工程课程还应着重引导学生关注可持续发展和环保等议题。这可以通过课程内容的精心设置和案例的巧妙引导来实现。例如,在讲解给排水工程的设计和施工过程时,教师可以穿插讲解环保理念和可持续发展策略的应用。通过这样的教学方式,学生可以更加深刻地理解给排水工程对环境和社会的影响,从而增强他们对可持续发展和环保的关注和意识。这样的教育理念有助于培养出既懂技术又懂环保的复合型人才。

## 三、课程思政背景下高校建筑给排水工程课程建设的意义

### (一)有利于促进专业知识与思政教育的融合

在传统的高校教育中,专业课程与思政教育往往存在

脱节现象。专业课程主要关注知识的传授和技能的训练,而思政教育则侧重于培养学生的道德品质和社会责任感。然而,在现代社会,专业知识和道德素养都是人才培养的重要方面,二者缺一不可。因此,在建筑给排水工程课程建设中引入课程思政理念,可以将专业知识与思政教育深度融合,使学生在在学习专业知识的同时,受到思政教育的熏陶,形成正确的价值观和人生观。具体来说,建筑给排水工程课程可以围绕水资源保护、节能减排、可持续发展等主题,开展思政教育。例如,在介绍给排水工程的设计原理时,可以强调环保理念的重要性,引导学生思考如何在设计中体现绿色、低碳、循环的原则;在介绍新技术、新工艺时,可以强调创新精神的重要性,鼓励学生勇于探索、敢于创新。通过这样的教学方式,可以使学生不仅掌握专业知识,还能形成正确的价值观和人生观,为未来的职业发展和社会责任承担奠定坚实基础。

### (二)有利于提升学生的素质以及社会责任感

建筑给排水工程课程是一门涉及广泛、实践性强的专业课程。在课程思政背景下,通过引入思政教育元素,可以提升学生的综合素质和社会责任感。首先,思政教育可以帮助学生树立正确的价值观和人生观。在建筑给排水工程课程中,学生将接触到大量的工程实例和社会问题。通过引入思政教育元素,可以引导学生关注社会问题、思考人生价值,形成正确的价值观和人生观。这将有助于学生更好地认识自己、定位自己,为未来的职业发展和社会责任承担奠定坚实基础。其次,思政教育可以培养学生的创新精神和实践能力。在建筑给排水工程课程中,学生将学习到大量的专业知识和技能。通过引入思政教育元素,可以鼓励学生勇于探索、敢于创新,将所学知识应用于实际问题中。同时,通过实践教学环节的设计和实施,可以帮助学生提升实践能力和解决问题的能力。这将有助于学生更好地适应未来社会的需求和发展趋势。最后,思政教育可以增强学生的社会责任感和使命感。建筑给排水工程是与人类生活息息相关的领域之一。在课程中引入思政教育元素,可以引导学生关注水资源保护、节能减排等社会问题,认识到自己在这些领域中的责任和使命。这将有助于学生形成强烈的社会责任感和使命感,为未来的社会发展和进步贡献自己的力量。

### （三）有利于提升高校教育的国际化水平和竞争力

课程思政背景下高校建筑给水排水工程课程的建设,不仅有助于提升学生的专业素养和综合素质,还能推动高校教育的全面发展。首先,课程思政理念的实施可以促进高校教育的改革创新。通过将思政教育融入专业课程教学中,可以打破传统的教学模式和方法,推动高校教育在教学内容、教学方法等方面的创新和发展。这将有助于提升高校教育的质量和水平,为培养高素质人才提供有力保障。其次,课程思政理念的实施可以提升高校教育的社会影响力。建筑给水排水工程是与人类生活息息相关的领域之一。通过在该课程中引入思政教育元素,可以使学生更好地了解社会、关注社会、服务社会。这将有助于提升高校教育的社会影响力和公信力,为高校的发展赢得更多的社会支持和认可。最后,课程思政理念的实施可以促进高校教育的国际化发展。在全球化的背景下,高校教育需要与国际接轨、融入世界。通过在建筑给水排水工程课程中引入思政教育元素,可以使学生更好地了解国际社会的需求和趋势,为未来的国际交流与合作奠定坚实基础。这将有助于提升高校教育的国际化水平和竞争力,为高校的发展赢得更多的国际机遇和挑战。

### （四）有利于培养具有时代特色的创新型人才

在课程思政的背景下,高校建筑给水排水工程课程的建设在培养学生专业技能的同时,更加注重培养其创新思维和实践能力。这一转变是通过将思政教育与实际工程案例紧密结合来实现的。课程中,学生不仅学习理论知识,还通过分析实际工程案例,深入了解行业发展趋势和社会热点问题,如城市水资源管理、水环境治理等。这种教学模式有效激发了学生的创新意识和实践能力,促使他们思考如何运用所学知识解决实际问题,从而培养出具有时代特色的创新型人才。这种人才培养模式不仅使学生在未来的职业生涯中能够更好地适应行业变革和社会需求,还为社会的可持续发展和创新型国家建设提供了坚实的人才基础。通过这样的课程设置,高校建筑给水排水工程专业能够为社会输送更多具备创新精神和实践能力的高素质人才,为推动社会进步和国家发展贡献力量。

### （五）有利于增强课程的社会价值和影响力

课程思政的融入,使得高校建筑给水排水工程课程超越了传统专业课程的范畴,成为了一门兼具学术价值和社

会影响力的课程。这一转变的实现,很大程度上得益于课程在引导学生关注公共利益、社会责任和可持续发展等议题方面的努力。通过这些议题的学习和思考,学生能够深刻理解到作为工程师所应承担的社会责任和使命,进而在课程中培养出具有强烈社会责任感和使命感的高素质工程师。这些工程师在未来的职业生涯中,不仅会将专业技能运用到实际工作中,更会时刻关注工程的社会效益和环保性。他们将以实际行动践行可持续发展理念,为社会的健康发展和可持续发展做出积极贡献。而随着这些毕业生的广泛分布和在各自领域的积极实践,高校建筑给水排水工程课程的社会价值和影响力也将不断得到提升。课程将不再仅仅是一所高校内部的学术活动,而是成为推动社会进步和可持续发展的重要力量。

## 四、课程思政背景下高校建筑给水排水工程课程建设的策略

### （一）融合思政理念,培养责任担当

将思政教育融入建筑给水排水工程课程的各个环节,使学生在在学习专业知识的同时,增强社会责任感和使命感,培养学生的职业道德和责任意识,使其成为具备高度责任感和使命感的工程技术人才。

1. 优化课程设置。在课程设置上,高校建筑给水排水工程课程可以通过增加涉及社会责任和职业道德的内容,来进一步提升课程的教育价值。例如,在工程实践课程中,可以巧妙地融入相关案例分析,使学生深入了解工程技术对社会和环境产生的深远影响。通过这些案例,引导学生思考工程师在面对复杂社会和环境问题时应该如何承担社会责任,从而培养他们的职业道德观念和社会责任感。同时,课程中还可以引入一些思政教育的理论和实践案例,通过生动的故事和实例,激发学生的责任担当意识,使他们在学习过程中不断思考如何将个人发展与社会进步相结合。

2. 创新教学方法。在教学方法上,高校建筑给水排水工程课程可以积极采用案例教学、讨论式教学等互动式教学方法,引导学生深入思考和讨论一些涉及职业道德和社会责任的问题。通过让学生积极参与课堂讨论,鼓励他们提出自己的观点和看法,引导他们思考作为工程技术人才应该如何对待社会和环境。这种教学方式不仅能够培养学生的批判性思维,还能够增强他们的责任担当能力,使他们

3. 强化实践环节。在实践环节中,高校建筑给水排水工程课程可以注重组织学生参与一些社会实践活动,让他们亲身感受工程技术对社会产生的实际影响。例如,可以安排学生参与一些公益建设项目,如农村饮水安全工程、城市雨水收集利用项目等。通过亲身参与这些实践项目,学生可以深刻体会到工程技术对于改善社会生活、促进可持续发展的重要作用。这样的实践经历不仅能够培养学生的社会责任感和使命感,还能够激发他们的责任担当意识,使他们在未来的工作中更加注重工程的社会效益和环保性。

## (二) 创新教学方法, 激发创新思维

采用项目式、案例式等创新教学方法,鼓励学生主动思考和探索,培养创新精神和创新能力,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,培养学生的创新能力和解决实际问题的能力。

1. 实施项目式教学方法。采用项目式教学方法,可以使学生在实际的项目中应用所学的理论知识,通过亲身实践来深化对理论的理解。对于建筑给水排水工程课程而言,这一教学方法尤为适用。教师可以设计一个贴近实际的建筑项目,让学生在课堂上模拟设计给水排水系统。在这个过程中,学生需要考虑系统的整体布局、管道材料的选择、水压的精确计算等一系列实际问题。通过这样的实践操作,学生不仅能够掌握理论知识,还能够培养实际操作能力和解决问题的能力,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

2. 运用案例式教学。案例式教学方法是一种非常有效的教学方式,它可以通过分析真实的案例来学习相关知识。在建筑给水排水工程课程中,教师可以引入一些真实的工程案例,让学生深入分析案例中存在的问题,并思考如何提出有效的解决方案。通过这种方式,学生不仅能够学习到理论知识,还能够了解实际工程中可能遇到的各种问题和挑战,从而培养解决实际问题的能力。这种教学方法有助于学生在未来的工作中更加自信地应对各种复杂情况。

3. 引入跨学科教学资源。为了培养学生的创新思维和跨学科能力,建筑给水排水工程课程还可以积极引入其他学科的教学资源。例如,可以邀请工程实践领域的专家学者来进行专题讲座或组织学生进行实地考察。通过这些活动,学生可以了解到行业的最新动态和发展趋势,拓宽自己

的知识视野。这种跨学科的教学方式能够激发学生的求知欲,促使他们不断学习和探索新的知识和技术。

4. 采用小组讨论和问题导向学习。在教学过程中,教师还可以采用小组讨论、问题导向学习等互动式教学方式。通过小组讨论,学生可以围绕特定的问题或主题进行深入交流和讨论。在这个过程中,他们可以从不同的角度思考问题,学会倾听他人的观点,并培养团队合作精神和沟通能力。而问题导向学习则鼓励学生主动提出问题、分析问题和解决问题。这种教学方式能够激发学生的创新思维,培养他们的自主学习能力和批判性思维。通过这些互动式教学方式的应用,学生可以更加积极地参与到学习过程中来,实现知识与能力的全面提升。

## (三) 拓展实践环节, 强化实践能力

增加实验、实习等实践环节,让学生在实际操作中掌握技能,提升实践能力,让学生更好地将理论知识与实际操作相结合,提升其实践能力和综合素质。

1. 深刻认识实践能力的重要性,明确课程建设方向。在建筑给水排水工程这一专业领域,实践能力的重要性不言而喻。这一领域要求学生不仅掌握理论知识,更需具备将理论应用于实际的能力。因此,高校在建筑给水排水工程课程建设中,应充分认识到实践能力培养的核心地位。这意味着课程设计需紧密围绕实践能力的培养,确保学生能通过课程学习,真正掌握专业所需的技能和知识,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

2. 增设实验环节,强化学生动手操作能力。为了进一步强化学生的实践能力,高校可以在建筑给水排水工程课程中增设实验环节。通过实验,学生可以亲自动手操作,深入了解实际工程中的具体操作步骤和技术要点。例如,可以设置水泵安装与调试实验、管道连接实验等,让学生在实际操作中掌握设备安装、调试以及管道连接等关键技能。这样的实验环节不仅能够提升学生的动手能力,还能帮助他们更好地理解理论知识,实现理论与实践的有机结合。

3. 推进实习环节,提升学生工程实践能力。实习是提升学生实践能力的重要途径。通过实习,学生可以走出校园,进入真实的工程现场,与实际工程师一起工作,了解工程实践中的各种挑战和解决方法。这种身临其境的学习方式可以让学生更深入地了解建筑给水排水工程行业的实际情况,培养他们的工程实践能力和解决问题的能力。同时,

实习还能让学生提前适应职场环境,为未来的职业生涯做好充分准备。

4. 创新模拟实践环节,提升学生综合实践能力。除了实验和实习环节外,高校还可以通过创新模拟实践环节来进一步强化学生的实践能力。在课程中设置一些模拟实践的任务或项目,让学生在模拟环境中进行实际操作,提升其解决问题的能力 and 实践技能。例如,可以设计一个模拟给水排水工程设计项目,让学生在模拟环境中完成设计方案,并进行评审和改进。这样的模拟实践环节不仅能够锻炼学生的设计能力,还能培养他们的团队协作能力和沟通技巧,为未来的职业发展打下坚实的基础。

#### (四) 加强校企合作,促进产学研结合

与企业建立紧密的合作关系,共同开展教学、科研和人才培养工作,实现产学研一体化,将企业的实际需求和先进技术引入课堂,提升教学质量和科研水平,同时为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

1. 深化校企合作,构建紧密合作关系。要加强校企合作,关键在于高校与企业之间建立起一种深度融合的合作关系。这种合作不仅仅局限于表面层次的互动,而应深入到教学、科研和人才培养等核心领域。通过与企业的紧密合作,高校能够更深入地了解企业的实际需求,进而将企业的先进技术和管理经验引入到课堂教学中,极大地提升教学质量和科研水平。同时,企业也能从高校获得源源不断的人才支持和科研成果,形成一种互利共赢的良性循环。

2. 拓展实践机会与就业渠道,助力学生全面发展。校企合作不仅为高校带来了丰富的教学资源,更为学生提供了宝贵的实践机会和广阔的就业渠道。在与企业合作的过程中,学生可以亲身接触到真实的工程案例,参与实际的项目实践,这对于他们专业技能的提升和实践经验的积累都是至关重要的。同时,高校通过与企业的紧密合作,能够更准确地把握企业的用人需求,从而为学生提供更加贴合市场需求的就业指导和服务,助力他们在未来的职业生涯中脱颖而出。

3. 强化实践性教学,校企合作在建筑给水排水工程课程建设中至关重要。在建筑给水排水工程这一实践性极强的专业领域,校企合作更是显得尤为重要。学生不仅需要掌握扎实的理论知识,更需要通过实际操作来不断锤炼自己的技能。通过与企业的深度合作,高校可以为学生提供

更多的实践机会,让他们在校园内就能接触到真实的工程项目,提前适应未来的工作环境和节奏。这种实践性教学不仅能够极大地提升学生的动手能力,还能帮助他们更好地理解和应用理论知识,为未来的职业发展打下坚实的基础。

4. 紧跟行业趋势,校企合作推动课程建设与科研项目创新。通过与企业的紧密合作,高校能够更准确地把握行业的发展趋势和技术需求。这些信息对于课程建设和科研项目的创新具有重要的指导意义。高校可以将这些实际需求融入到课程设计和科研项目中,使之更加贴近市场的真实需求,更加具有针对性和实用性。同时,企业也能通过与高校的深度合作,获得更多的科研支持和人才培养资源,不断推动自身的技术创新和产业升级。这种深度的校企合作不仅有助于提升高校的教学质量和科研水平,更能为企业的持续发展和行业的技术进步提供有力的支持。

#### (五) 挖掘思政资源,丰富教学内容

深入挖掘思政教育资源,让学生在学习专业知识的同时,了解国家的发展历程和成就,增强民族自豪感和文化自信。

1. 融合国家发展历程,彰显专业重要性。在建筑给水排水工程课程的教学中,可以将课程内容与国家的发展历程紧密结合,引导学生深入理解这一专业在国家建设与发展中的核心地位和作用。通过详细讲解国家重大工程项目中的给水排水工程设计与施工实例,如大型水利枢纽、城市供水系统等,让学生深刻体会到这些项目对于推动国家经济发展和民生改善所起到的关键作用。这样的教学方式不仅能激发学生对专业知识的浓厚兴趣和热情,还能帮助他们建立起将个人所学与国家需求紧密相连的宏观视野。

2. 解读国家政策法规,培养遵纪守法意识。课程教学中,应充分融入国家政策和法规对于建筑给水排水工程的规范要求,使学生明确专业知识与国家政策法规之间的紧密联系。例如,可以深入分析国家关于环保和节水的政策导向,让学生认识到自己所学的专业知识是如何与国家的发展战略相契合的。通过这样的教学,可以有效培养学生的遵纪守法意识和责任感,使他们明白作为未来的工程师,不仅要具备专业技能,更要时刻牢记社会责任,为国家的可持续发展贡献力量。

3. 分析实际案例,强化实践与社会适应能力。采用案

例分析的教学方法,可以让学生更加直观地了解建筑给水排水工程在国家重大事件中的具体应用。比如,通过分析自然灾害中的应急排水工程案例,或是重大活动中供水保障工程的实施过程,学生可以深刻体会到专业知识的实际应用价值和社会意义。这样的教学方式不仅能有效提升学生的实践能力和解决问题的能力,还能显著增强他们的社会适应能力,为他们未来步入职场打下坚实的基础。

4. 挖掘思政资源,培养全面发展的建设者和接班人。通过深入挖掘思政资源,并将其融入建筑给水排水工程课程的教学,可以极大地丰富课程内容,使学生在专业学习的同时,更加深入地了解国家的发展历程和辉煌成就。这样的教学策略不仅能有效激发学生的学习积极性和主动性,还能在潜移默化中培养他们的社会责任感和使命感。更重要的是,通过这样的教学方式,可以帮助学生建立起强烈的民族自豪感和文化自信,使他们成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### (六) 引入现代技术,提升教学效率

利用互联网、大数据等现代信息技术手段,改进教学方式和教学手段,提升教学效率。通过引入现代信息技术,使教学更加生动、直观和高效,提升学生的学习效果和体验。

1. 引入虚拟仿真技术,深化专业知识理解。在建筑给水排水工程课程教学中,引入虚拟仿真技术是一种创新且有效的教学策略。通过计算机模拟实验,学生可以在一个高度仿真的虚拟环境中进行实际操作,从而加深对专业知识的理解。例如,利用先进的虚拟仿真技术,可以精确地模拟建筑给水排水系统的实际运行情况,包括水流动态、设备运行状态等。学生在这样的模拟环境中,可以直观地观察和分析系统的运行原理和特点,无需实际接触设备,就能获得宝贵的实践经验。这种教学方式不仅提高了学习效率,还使学生在理解和应用专业知识方面达到更高的水平。

2. 开设在线课程与网络直播教学,拓宽学习渠道。为了让学生能够随时随地获取到最新的教学内容和资源,开设在线课程和网络直播教学是一种行之有效的方法。通过网络平台,学生可以灵活安排学习时间,不再受传统教室和课程表的限制。网络直播教学还可以邀请行业内的专家进行实时讲解,分享最新的技术发展和实践经验。这样,学生不仅能够及时了解行业的最新动态,还能通过与专家的互动,获得更深入的见解和指导。这种教学模式极大地提

高了课程的实用性和前瞻性,使学生能够更好地适应未来职业发展的需求。

3. 利用大数据分析,优化教学内容与方法。大数据分析在教育领域的应用为建筑给水排水工程课程的教学提供了新的视角。通过收集和分析学生的学习数据,教师可以更准确地了解学生的学习习惯和学习效果。这些数据可以帮助教师及时发现问题,并进行针对性的教学调整。例如,如果发现某部分课程内容对学生来说难以理解,教师可以调整讲解方式或增加相关实例来帮助学生更好地掌握。这种基于数据的教学优化策略提高了教学的针对性和有效性,确保每名学生都能在课程中获得最大的收益。

4. 引入现代信息技术,提升教学效率与灵活性。现代信息技术在建筑给水排水工程课程教学中的引入,打破了传统教学的时间和空间限制。通过在线平台、虚拟仿真、大数据分析等技术的综合应用,教学效率得到了显著提升,教学方式也变得更加灵活多样。学生能够更加便利地获取到知识和资源,无论是在家中还是在学校,都能随时进行学习和探索。这种教学模式不仅激发了学生的学习兴趣,还极大地提升了教学质量和效果。通过现代信息技术的助力,建筑给水排水工程课程的教学正逐步迈向一个新的高度。

## 五、课程思政背景下建筑给水排水工程课程的评价与改进

### (一) 课程评价体系的建立与完善

1. 建立课程评价体系需要考虑到课程的目标和定位。建筑给水排水工程课程的目标是培养学生对建筑给水排水系统的设计、施工、运行和维护等方面的理论和实践能力,因此课程评价体系需要围绕这一目标进行建立。评价体系应包括对学生知识掌握、实际操作能力、工程设计能力等方面的评价内容,以全面衡量学生在课程学习过程中的表现。

2. 课程评价体系的建立还需要考虑到社会需求和行业标准。建筑给水排水工程是一个与社会紧密相关的专业领域,课程的设计和评价应该紧密结合社会需求和行业标准,确保学生在学习过程中所获得的知识和能力符合实际工作的要求。因此,在建立课程评价体系时,需要充分调研行业需求和标准,确保评价体系的科学性和实用性。

3. 课程评价体系的建立还需要充分考虑到学生的个性化需求和发展特点。不同学生在学习过程中有着不同的学

习方式和发展特点,评价体系应该充分考虑到这一点,采用多元化的评价方法,包括笔试、实验操作、工程设计、课堂表现等多种评价方式,以充分展现学生的综合能力和个性特点。

4. 课程评价体系的建立需要注重与教学改进的结合。评价不仅是对课程教学效果的一种反馈,更重要的是为了促进课程的持续改进和提高。因此,在建立评价体系的同时,还需要充分考虑到如何利用评价结果来指导课程的改进,包括调整教学内容、改进教学方法、更新教学设备等方面,以不断提高课程的质量和效果。

建立和完善建筑给水排水工程课程的评价体系需要考虑课程的目标和定位、社会需求和行业标准、学生的个性化需求和发展特点,以及与教学改进的结合。只有建立科学完善的评价体系,才能更好地促进课程的持续发展和提高。

## (二) 学生学习成果的评价与反馈

1. 对学生学习成果的评价需要多维度的考量。传统的考试成绩只能反映学生的表面知识掌握情况,而在建筑给水排水工程这样的专业课程中,实际操作能力和工程实践能力同样重要。因此,评价体系需要包括理论知识考核、实际操作能力测试以及工程项目实践等多个方面,以全面评价学生的学习成果。

2. 评价过程中需要注重学生的个性化发展。每个学生的学习方式和学习能力都不尽相同,因此在评价过程中需要考虑到学生的个性化特点,给予不同的评价方式和反馈机会。例如,对于理论型学生可以注重笔试考核,对于实践型学生可以注重实际操作能力测试,从而更好地激发学生的学习积极性和发展潜力。

3. 评价与反馈需要及时有效。及时的评价和反馈可以帮助学生及时发现和纠正学习中的问题,从而及时调整学习策略,提高学习效果。因此,教师需要及时批改作业、考试,并给予针对性的建议和指导,同时也需要定期进行学习成绩和学习态度的评价,及时与学生沟通,共同探讨学习中的问题和困难。

4. 在评价与反馈的过程中,教师的角色至关重要。教师不仅需要具备专业的知识和能力,更需要具备良好的教育教学理念和方法。教师需要关注学生的学习情况,耐心倾听学生的困惑和建议,给予正确的指导和鼓励,从而帮助学生更好地成长和发展。

5. 评价与反馈也需要与课程的改进相结合。通过对学

生学习成果的评价与反馈,可以及时发现课程教学中存在的问题和不足,从而为课程的进一步改进提供有力的依据。教师和教学管理者可以根据学生的学习反馈和建议,对课程的设置、教学内容、教学方法等方面进行调整和改进,从而不断提高课程的教学质量和学生的学习效果。

通过多维度、个性化、及时有效的评价与反馈,可以更好地激发学生的学习积极性和发展潜力,同时也为课程的不断改进提供有力支持。希望未来在课程思政的背景下,建筑给水排水工程课程可以更加贴近学生的学习需求,更加符合社会的发展需求,为培养更多优秀的工程技术人才做出更大的贡献。

## (三) 教学质量监控与持续改进

1. 教学质量监控是评价和改进课程的基础。通过对教学过程和教学效果的监测和评估,可以及时发现问题并加以解决。在建筑给水排水工程课程中,可以通过学生的学习情况、教师的教学水平、教学资源的使用情况等方面进行监控。例如,可以通过学生的考试成绩、课堂表现、实践能力等方面来评价学生的学习情况;通过教师的教学反思、学生评价、教学资源的使用情况等方面来评价教师的教学水平;通过教材的更新、实验设备的完善、课程设置的灵活性等方面来评价教学资源的使用情况。通过这些监控手段,可以全面了解课程的教学情况,及时发现问题并加以解决。

2. 持续改进是教学质量监控的重要目的。在监控的基础上,需要及时对课程进行改进,以提高教学质量。在建筑给水排水工程课程中,可以通过调整教学内容、改进教学方法、更新教学资源等方式进行持续改进。例如,可以根据学生的学习情况和反馈意见,调整课程设置,增加实践环节,提高教学的针对性和实用性;可以通过教师的培训和交流,提高教师的教学水平和教学方法;可以通过更新教材、完善实验设备、引进新的教学资源,提高课程的教学质量和吸引力。持续改进需要全体教师的共同努力,需要学校和相关部門的支持和保障。

3. 教学质量监控与持续改进需要建立健全的机制和制度。在建筑给水排水工程课程中,可以建立教学质量监控和评价的指标体系,明确监控的内容和方法;可以建立教学质量改进的机制,明确改进的程序和责任;可以建立教学质量保障的制度,明确教学质量的要求和标准。这些机制和制度可以规范教学行为,保障教学质量,促进教学改进。

教学质量监控与持续改进是课程思政背景下建筑给水排水工程课程评价与改进的重要环节。通过监控教学质量,及时发现问题;通过持续改进,提高教学质量;通过建立机制和制度,规范教学行为。只有这样,建筑给水排水工程课程才能更好地为学生的思想政治教育服务,为社会的建设和发展做出更大的贡献。

#### (四)课程思政效果的评估与提升

1. 评估课程思政的效果是十分必要的。在建筑给水排水工程课程中,通过对课程内容的评价和学生的思想政治表现进行评估,可以了解课程思政的实际效果。评估可以采用定量和定性相结合的方法,包括学生的思想政治态度、学习成绩、参与社会实践活动的情况等方面的数据。通过评估,可以发现课程思政的不足之处,为进一步的改进提供依据。

2. 提升课程思政的效果也是必要的。在建筑给水排水工程课程中,可以通过多种途径来提升课程思政的效果。首先,可以通过改进课程内容和教学方法来提升课程思政的效果。引入一些与思政相关的案例和实例,让学生在在学习专业知识的同时也能够接触到一些思想政治方面的内容,从而增强他们的思想政治觉悟。其次,可以通过增加课程的实践环节来提升课程思政的效果。例如,组织学生参与一些社会实践活动,让他们在实践中感受到思想政治对于工程实践的指导作用,从而增强他们的思想政治素养。

3. 评估与提升课程思政效果需要教师和学生共同努力。教师作为课程的设计者和实施者,需要认识到课程思政的重要性,积极参与到课程思政的评估与提升中来。教师可以通过不断的教学实践和教学研究,不断改进课程的内容和教学方法,从而提升课程思政的效果。同时,学生作为课程的主体,也需要积极参与到课程思政的评估与提升中来。他们可以通过课程反馈和评价,向教师提出建设性的意见和建议,共同促进课程思政效果的提升。

## 六、结束语

课程思政背景下高校建筑给水排水工程课程建设与实

践,旨在促进专业知识与思政教育的深度融合,提升学生的综合素质和社会责任感,推动高校教育的全面发展。通过融合思政理念、创新教学方法、拓展实践环节、加强校企合作、挖掘思政资源以及引入现代信息技术等策略,可以有效地改进建筑给水排水工程课程,提高教学质量和学生的综合素质,为培养更多优秀的工程技术人才作出贡献。

#### 参考文献:

- [1]王誉霖. 土木工程中给排水施工技术分析与优化——评《给水排水工程结构》[J]. 人民黄河,2024,46(05):165.
- [2]赵锂. 标准为建筑给水排水工程建设高质量发展提供支撑——《建筑给水排水与节水通用规范》重点内容解读[J]. 工程建设标准化,2024(04):30-31.
- [3]赵乐军. 新时期给排水工程标准化工作的几点思考[J]. 工程建设标准化,2023(S2):64-66.
- [4]刘振中,季宏亮,黄小华,等. 融合节水理念的“建筑给水排水工程”的教学改革研究[J]. 科教文汇,2023(22):109-113.
- [5]崔景艳,古小琳. BIM技术在建筑给水排水工程设计中的应用价值分析[J]. 中国建筑金属结构,2023,22(S2):5-7.
- [6]阿孜古丽·阿布都,那迪亚·吾拉孜别克. 智能化给排水工程施工管理系统的应用[J]. 城市建设理论研究(电子版),2023(25):58-60.
- [7]顿亚玮,高延红,刘宏远. 基于复杂工程问题解决能力培养的课程改革——以建筑给水排水工程为例[J]. 教育教学论坛,2023(35):53-56.
- [8]梁海荣. 市政排水排污设施工程施工技术要点与管理探究[J]. 城市建设理论研究(电子版),2023(24):205-207.
- [9]陈玲. 建筑给水排水工程现场施工技术及管理思考分析[J]. 城市建设理论研究(电子版),2023(19):74-76.
- [10]蓝为平,童乐为,邓慧萍. 建筑给水排水工程课程教学质量模块化控制改革与实践[J]. 中国现代教育装备,2023(11):119-121+132.