

# 新商科教育中课程思政与思政教育一体化建设路径探索

邹建明 孙蕾蕾

(华南师范大学心理学院, 广东 广州 510635)

**摘要:** 课程思政是指将思想政治教育元素融入专业课程的教学过程中,使学生在专业知识学习的同时,也能够接受到思想道德的熏陶。而思政教育则更加注重学生思想道德素质的培养,通过系统的课程设计和教学方法,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在新商科教育中,课程思政与思政教育的一体化建设,不仅有利于提升学生的思想道德素质,还能够增强学生的社会责任感和创新精神,为培养新时代的商科人才奠定坚实的基础。因而探索新商科教育中课程思政与思政教育一体化建设路径具有重要的意义。对此,本文通过阐述一体化建设在新商科教育中的价值体现,分析新商科教育与课程思政的相互关系以及新商科教育中课程思政与思政教育一体化建设的意义,进而探究新商科教育中课程思政与专业思政一体化建设的路径,以期提升新商科教育的教学质量和效果。

**关键词:** 新商科教育;课程思政;思政教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:3006-0052(2024)05-0009-09

DOI:10.12462/RETT.issn3006-0052.2024.05.002

## Exploration of the Integrated Construction Path of Curriculum Ideological and Political Education in New Business Education

Jianming Zou, Leilei Sun

(School of Psychology, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510635)

**Abstract:** Course ideological and political education refers to the integration of ideological and political education elements into the teaching process of professional courses, so that students can receive ideological and moral education while learning professional knowledge. And ideological and political education pays more attention to the cultivation of students' ideological and moral qualities. Through systematic curriculum design and teaching methods, it guides students to form correct worldviews, outlooks on life, and values. In the new business education, the integration of ideological and political education in the curriculum is not only conducive to improving students' ideological and moral qualities, but also enhances their sense of social responsibility and innovative spirit, laying a solid foundation for cultivating business talents in the new era. Therefore, exploring the integrated construction path of ideological and political education in the new business education curriculum is of great significance. In this regard, this article elaborates on the value of integrated construction in new business education, analyzes the interrelationship between new business education and curriculum ideology, as well as the significance of integrating curriculum ideology and ideological education in new business education. Furthermore, it explores the path of integrating curriculum ideology and professional ideology in new business education, in order to improve the teaching quality and effectiveness of new business education.

**Keywords:** new business education; course ideological and political education; ideological and political education

### 一、一体化建设在新商科教育中的价值体现

随着时代的发展和经济的变革,新商科教育作为应对新形势下商业需求的一种教育模式,逐渐受到人们的关注和重视。而一体化建设作为一种教育改革的方式,在新商科教育中展现出了重要的价值。本文将从三个方面探讨一

体化建设在新商科教育中的价值体现。

#### (一)可以促进跨学科融合

1.打破学科壁垒,促进跨学科融合。在新商科教育的背景下,一体化建设的核心理念在于打破传统学科之间的壁垒,将不同学科的知识 and 理念进行整合,促进跨学科融合。这一模式的实施,使得商科教育不再局限于单一的学

**作者简介:** 邹建明,硕士,研究方向为思想政治教育;孙蕾蕾,硕士,研究方向为思想政治教育。

科知识传授,而是更加注重学生跨学科综合能力的培养。在新商科时代,学生不仅需要扎实掌握商科的专业知识,如市场营销、财务管理等,还需要具备创新思维、团队合作、信息分析等跨学科的综合能力。通过一体化建设,我们可以将商科知识与其他学科的内容进行有机结合,如将商科课程与信息技术、心理学、社会学等学科相融合,从而培养学生的综合能力,使其在未来的职业发展中具备更强的竞争力和适应性。

2. 新商科教育的一个重要目标是培养学生的综合素质,而一体化建设为实现这一目标提供了有效途径。在传统商科教育中,往往过于注重专业知识的传授,而忽视了学生其他素质的培养。而通过一体化建设,我们可以将商科教育与文理科、工科等学科相结合,从而拓展学生的知识面,促进其全面发展。在跨学科融合的学习环境中,学生不仅可以提升专业能力,还可以培养创新意识、批判思维、沟通协作等综合素质。这样的教育模式使得学生具备更强的适应能力和综合竞争力,能够更好地应对未来复杂多变的商业环境。

3. 一体化建设在新商科教育中的另一个重要作用是加强实践能力的培养。传统商科教育往往侧重于理论知识的传授,而忽视了学生实践能力的培养。然而,在新商科时代,学生不仅需要掌握理论知识,还需要具备实际操作能力和解决问题的能力。一体化建设通过跨学科融合和实践项目的开展,为学生提供了更多的实践机会和项目实践平台。学生可以参与到真实的商业项目中,将理论知识应用到实际中,通过实践来加深对理论的理解,并培养实践能力和创新精神。这样的教育模式使得学生在毕业时不仅具备扎实的理论知识,还拥有丰富的实践经验,为未来的职业发展打下坚实基础。

## (二)促进产学研深度合作

1. 促进产学研深度合作。在新商科教育的背景下,一体化建设的核心目标之一是促进学校、企业和研究机构等不同单位之间的深度合作,实现产学研的有机结合。这种合作模式不仅为学生提供了更多的实践机会和实习资源,使他们能够在实践中深入学习和掌握专业知识和技能,同时也推动了教学内容的更新和优化。通过与企业和研究机构的紧密合作,学校可以及时了解市场动态和行业趋势,从而调整课程设置和教学内容,确保教育更加贴近市场需求,

更符合企业的实际需求。这种深度合作模式有助于培养学生的实际应用能力和解决问题的能力,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

2. 实现教学与实践无缝衔接。通过一体化建设,学校可以与企业合作开展丰富的实践项目和实习计划,使学生在实践中学习,实现教学与实践的无缝衔接。在新商科教育中,学生不仅需要掌握理论知识,更需要在实践中运用所学知识解决实际问题,培养实际操作能力和团队协作能力。一体化建设为学校和企业提供了更多合作的机会和平台,使学生能够参与到真实的商业项目中,将理论知识转化为实际操作能力。这种无缝衔接的教学模式有助于学生更好地适应未来的职业环境,提升他们的职业素养和实战能力。

3. 拓展学生的职业发展渠道。通过产学研深度合作,学校可以为学生提供更多的职业发展渠道和就业机会。企业与学校合作开展实践项目和科研合作,不仅为学生提供了更多的实习机会和就业岗位,还使他们能够在实践中积累经验、建立人脉关系,为未来的职业发展打下良好的基础。这种合作模式实现了教育和产业的良性互动,使学生在在校期间就能够接触到真实的职业环境,了解企业的运作模式和市场需求。这不仅有助于学生更好地规划自己的职业生涯,还能够提升他们的就业竞争力和适应能力。通过一体化建设和产学研深度合作,学校、企业和研究机构可以共同为商科人才的培养和职业发展创造更多的机会和价值。

## (三)助力学校可持续发展

1. 提升教育质量。一体化建设在新商科教育中的实施,极大地促进了教育资源的共享和优化,进而提升了整体的教育质量。学校与企业、研究机构等单位的深度合作,使得各方能够充分利用自身的资源优势,共同为学生提供更丰富和多元的教育资源和实践机会。这种合作模式不仅丰富了教学内容,还使得教学方法更加多样化和创新化。通过一体化建设,学校可以不断地对教学内容和教学方法进行优化和调整,确保教学水平始终保持在行业前沿。这种持续改进和创新的教學模式,有助于培养更多高素质的商科人才,为新商科教育的发展注入新的活力。

2. 助力学校可持续发展。一体化建设在新商科教育中的实践,不仅提升了教育质量,还为学校的可持续发展注入了新的动力。通过与企业合作开展实践项目和科研合作,学校能够更好地适应社会需求的变化,培养出与市场紧密

结合的商科人才。这种紧密的市场对接不仅提高了学生的就业竞争力,也增强了学校在商科教育领域的竞争力和影响力。同时,产学研合作也为学校带来了更多的资源支持和合作机会,为学校实现长期发展目标提供了有力的保障。这种良性循环的合作模式,有助于学校在新商科教育的浪潮中保持领先地位,实现可持续发展。

3. 推动商科教育的创新发展。一体化建设在新商科教育中的实践,不仅提升了教育质量和学校的可持续发展能力,还推动了商科教育的创新发展。通过与企业和研究机构的深度合作,学校可以不断地创新教育内容和教学方法,拓展教育领域的边界。这种创新的教育模式不仅培养了学生的创新精神和实践能力,还为商科教育的不断发展和完善提供了新的思路和方向。通过一体化建设,学校可以更好地适应新时代对商科教育的新要求,培养出更多具有创新精神和实践能力的商科人才,为社会的经济发展作出更大的贡献。

## 二、新商科教育与课程思政的相互关系

新商科教育与课程思政的相互关系是当下教育领域的热点问题之一。新商科教育注重培养学生的专业素养和实践能力,而课程思政则强调通过课程教学引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。两者之间的关系不仅涉及到教育目标的达成,更关乎学生的全面发展和社会责任感的培养。本文将从三个方面探讨新商科教育与课程思政的相互关系。

### (一)能够培养学生的多全面素养

1. 新商科教育与课程思政的一体化。新商科教育在强调培养学生的专业素养和实践能力的同时,课程思政则致力于引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观。这两者并非割裂的关系,而是相辅相成、相互促进的。在新商科教育的背景下,课程思政应该被巧妙地融入各门课程的教学,使学生在掌握专业知识的同时,也能树立起正确的价值观念和社会责任感。这种一体化的教学模式,不仅有助于提升学生的专业素养,还能帮助他们在未来的职业生涯中更好地履行社会责任,成为具有高尚品德和社会责任感的商科人才。

2. 促进学生的综合发展。新商科教育注重培养学生的实践能力和创新精神,而课程思政则强调学生的思想道德素养和社会责任感。将课程思政融入新商科教育中,可以

使学生在专业学习的同时,也注重培养自己的社会责任感和道德品质。这种教学模式有助于提升学生的综合素质,使他们不仅具备扎实的专业知识,还具备良好的道德品质和社会责任感。这样的学生在未来的职业发展中将更具竞争力,因为他们不仅懂得如何做事,更懂得如何做人,如何为社会做出贡献。

3. 促进学生的自我认知与社会认同。新商科教育强调培养学生的自主学习和自我发展能力,而课程思政则关注学生的自我认知和社会认同。通过课程思政的引导,学生可以更好地认识自己、认识社会,形成正确的人生观和价值观。这种自我认知和社会认同的培养,对于学生在新商科教育中的全面发展至关重要。它不仅能够帮助学生更好地实现自身的发展目标,还能使他们更好地适应社会的发展需求。在这样的教学模式下,学生将更具自我驱动力和社会责任感,成为能够引领社会进步的商科人才。

### (二)能够塑造学生的社会责任感

1. 引导学生的社会责任感。新商科教育的目标之一是培养学生的实践能力和社会责任感,而课程思政则着重于引导学生形成正确的社会责任观念和行为规范。将课程思政融入新商科教育中,不仅有助于学生更好地理解和承担社会责任,还能使他们在专业学习和职业发展中更加注重社会效益,致力于成为能够积极服务社会的商科人才。这种融合不仅提升了学生的专业素养,更培养了他们的社会责任感和使命感,使他们能够在未来的职业生涯中,不仅追求个人成就,更注重为社会做出积极贡献。

2. 强化学生的道德品质。课程思政通过课程教学,引导学生形成正确的价值观念和道德品质,而新商科教育在培养学生专业素养的同时,也应注重学生的道德品质的培养。将课程思政融入新商科教育中,可以实现对学生道德品质的双重塑造。这种融合不仅帮助学生树立正确的商业道德观念,还提升了他们的道德素养和个人修养水平,为其未来的职业发展打下了坚实的道德基础。在这样的教学模式下,学生将更懂得如何以诚信、责任和公正为核心价值观念,去引领和推动商业社会的进步。

3. 培养学生的社会参与意识。新商科教育注重培养学生的实践能力和社会参与意识,而课程思政则强调引导学生积极参与社会实践和公益活动。将课程思政融入新商科教育中,可以进一步增强学生的社会参与意识,培养他们积

极投身社会实践和公益活动的习惯。这种融合不仅帮助学生更好地认识社会、理解社会,还培养了他们的公益意识和奉献精神。在这样的教学模式下,学生将更加懂得如何将所学知识和技能应用于实际生活中,去解决社会问题,去推动社会的进步和发展。

### (三)能培养具有国际竞争力的人才

1.促进教育目标的全面实现。通过将课程思政融入新商科教育中,我们可以更有效地促进教育目标的全面实现。新商科教育的核心目标是培养具有国际竞争力的商科人才,这要求学生在专业素养、实践能力以及跨文化交流等多个方面都有出色的表现。而课程思政则着重于学生的思想道德素养和社会责任感的培养。将这两者深度融合,不仅可以强化学生的专业素养和实践能力,还能确保他们在思想道德和社会责任感方面得到充分的培养,从而提升教育的整体质量,更好地实现新商科教育的宏伟目标。

2.拓展学生的国际视野。新商科教育非常注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力,这要求学生能够深入了解不同国家的文化、经济和社会背景,具备在全球市场中竞争和合作的能力。而课程思政则可以帮助学生形成正确的国际价值观和国际责任感,使他们更加关注全球性的问题和挑战。将课程思政融入新商科教育中,可以为学生提供更丰富的国际视野和跨文化交流的学习资源和实践机会,帮助他们更好地理解国际社会,形成开放、包容、合作的国际视野,为其未来的国际交流与合作打下坚实的思想基础。

3.提升商科人才的社会影响力。新商科教育的目标之一是培养具有社会影响力的商科人才,这要求学生不仅在商业领域有出色的表现,还要具备强烈的社会责任感和领导力,能够积极投身社会公益事业,推动社会的进步和发展。而课程思政正是培养学生正确的人生观和社会责任感的重要途径。将课程思政融入新商科教育中,可以使学生在专业发展的同时,更加关注社会问题,具备更强的社会责任感和领导力。这样的教育模式将培养出更多具有社会影响力的商科人才,他们将在未来的职业生涯中,不仅追求商业成功,更注重为社会做出积极的贡献。

## 三、新商科教育中课程思政与思政教育一体化建设的意义

在当下快速发展的商业环境中,新商科教育作为培养

具有综合素质和创新能力的商科人才的重要途径,而课程思政则是引导学生形成正确的人生观、价值观和社会责任感的重要手段。将课程思政与新商科教育实现一体化建设,不仅有利于学生全面发展,还有助于提升教育质量和培养具有社会责任感的商科人才。

### (一)有利于促进学生思想道德素养的提升

1.引导学生树立正确的人生观和价值观。课程思政的核心目标之一是引导学生树立正确的人生观和价值观,这对于学生未来的成长和发展具有深远的影响。而新商科教育则更注重培养学生的专业素养和实践能力,旨在使学生成为具有国际竞争力的商科人才。将课程思政与新商科教育进行一体化建设,可以实现两者的优势互补,帮助学生在专业学习的同时,也注重思想道德素养的提升。这种融合不仅使学生具备扎实的专业知识,还让他们拥有正确的人生观、价值观和社会责任感,成为全面发展的人才。在这种一体化建设的模式下,学生将更深入地理解人生的意义和价值,懂得如何以正确的价值观去引领自己的职业发展和人生选择。同时,他们也会更加关注社会问题,理解企业的社会责任,注重社会效益,成为具有高尚品德和社会责任感的商科人才。

2.强化学生的社会责任感。课程思政的另一个重要目标是培养学生的社会责任感,这要求学生不仅关注个人的成长和发展,还要关注社会的整体进步和可持续发展。而新商科教育则注重培养学生的实践能力和创新精神,使他们能够在商业领域取得卓越的成就。通过一体化建设,我们可以将课程思政的社会责任感培养理念与新商科教育的实践能力和创新精神培养相结合,使学生更加关注社会问题,理解企业的社会责任,注重社会效益。在这种融合的教育模式下,学生将不仅具备商业领域的专业知识和技能,还将成为具有社会责任感的商科人才。他们将更加懂得如何将个人的才华和能量应用于解决社会问题、推动社会进步和可持续发展上。这样的商科人才不仅能够商业领域取得卓越的成就,还能够为社会做出积极的贡献,成为社会的栋梁之才。

### (二)能提升学生的综合素质和社会适应能力

1.促进学生综合素质的培养。在当今社会,仅仅具备专业素养和实践能力已经不足以应对复杂多变的职业环境和社会挑战。课程思政强调学生的思想道德素养和社会责

任感,这正是新商科教育所欠缺的部分。因此,将课程思政与新商科教育进行一体化建设,显得尤为重要。这种融合不仅可以帮助学生在专业学习的同时,注重综合素质的培养,还能使他们具备更强的社会适应能力和综合能力,更好地适应未来的职业发展。在这种一体化建设的模式下,学生将不仅学习商业知识和技能,还将深入了解社会、文化、伦理和道德等多方面的知识。他们将学会如何以正确的价值观和道德标准去引领自己的职业发展和人生选择,成为具有高尚品德和社会责任感的商科人才。这样的学生将更具竞争力,因为他们不仅懂得如何做事,更懂得如何做人,如何与社会和谐共处。

2. 培养学生的创新意识和团队合作能力。新商科教育注重培养学生的创新意识和团队合作能力,这是现代商业环境对人才的基本要求。然而,仅仅具备这些能力还不足以成为一个优秀的商科人才。课程思政强调学生的社会责任感和道德品质,这正是商科人才所必须具备的素质。通过一体化建设,我们可以将课程思政的理念融入新商科教育中,使学生在专业学习和团队合作中,不仅注重创新意识和团队合作能力的培养,还注重社会责任感和道德品质的提升。在这种融合的教育模式下,学生将学会如何在团队中发挥自己的优势,如何与他人有效沟通与合作,共同解决问题和创新发展。同时,他们还将深刻理解企业的社会责任和道德标准,懂得如何在商业活动中坚守道德底线,维护社会公共利益。这样的商科人才将更具社会影响力和领导力,能够在未来的职业生涯中引领商业社会的进步和发展。

### (三)有利于培养具有国际竞争力的商科人才

1. 提升教育质量。将课程思政与新商科教育进行一体化建设,是提升教育质量、促进教育目标全面实现的重要途径。课程思政强调引导学生形成正确的人生观、价值观和社会责任感,这与新商科教育注重培养学生的专业素养和实践能力相辅相成。通过深度融合,我们可以使学生在专业学习的同时,更加注重综合素质的培养,提升他们的思想道德素养、社会责任感以及跨文化交流能力。这种一体化建设的模式不仅有助于提高教育的整体质量,还能培养出具有国际竞争力的商科人才。这些人才不仅具备扎实的专业知识和实践能力,还拥有高尚的道德品质和强烈的社会责任感。他们将在未来的职业生涯中,以正确的价值观和道德标准引领自己的发展,为社会的进步和繁荣做出积极

贡献。

2. 培养具有社会责任感的商科人才。新商科教育的目标之一是培养具有社会责任感的商科人才,这要求学生在具备专业素养和实践能力的同时,还要关注社会问题,具备强烈的社会责任感和使命感。而课程思政正是帮助学生树立正确的人生观和价值观,提升其责任感的重要途径。通过一体化建设,我们可以将课程思政的理念深入融入到新商科教育中,使学生在专业学习的同时,更加关注社会问题,注重社会责任感的培养。他们将学会如何以正确的价值观和道德标准去引领自己的商业行为,如何在追求经济效益的同时,兼顾社会效益和环境保护。这样的商科人才将更具社会影响力和领导力,能够为社会的可持续发展做出积极贡献。他们将在未来的职业生涯中,成为推动社会进步和发展的重要力量。

### (四)有利于促进学生的终身学习和自我提升

1. 引导学生形成积极的学习态度。在当今快速发展的社会环境中,仅仅依靠传统的教育模式已经难以满足学生对全面发展的需求。课程思政强调引导学生形成积极的学习态度和自我提升意识,这对学生未来的成长和发展具有深远的意义。而新商科教育则更注重培养学生的实践能力和创新精神,旨在使学生成为具有竞争力的商科人才。通过一体化建设,我们可以将课程思政的理念与新商科教育相结合,使学生在专业学习的同时,也注重思想道德素养和自我提升的培养。这种融合不仅有助于学生更好地掌握专业知识,还能激发他们对学习的热情和兴趣,促进他们的终身学习和自我提升。在这样的教育模式下,学生将更加主动地探索知识,不断提升自己的能力和素质,为未来的职业发展打下坚实的基础。

2. 帮助学生建立正确的职业发展规划。新商科教育的目标之一是培养学生的就业能力和职业发展能力,使他们能够在竞争激烈的商业环境中脱颖而出。然而,仅仅具备就业能力还不足以成为一个成功的商科人才。课程思政可以帮助学生建立正确的职业发展规划和职业道德观,这是他们未来职业生涯中必不可少的素质。通过一体化建设,我们可以将课程思政的理念深入融入到新商科教育中,使学生在专业学习的同时,也注重职业道德和职业发展规划的培养。他们将学会如何以正确的价值观和道德标准去引领自己的职业发展,如何在追求职业成功的同时,兼顾社会责

任和个人价值的实现。这样的商科人才将更具竞争力和影响力,能够在未来的职业生涯中取得更大的成功,为社会的发展做出积极的贡献。

#### 四、新商科教育中课程思政与专业思政一体化建设的路径

##### (一)完善制度建设,为一体化建设提供制度保障

在新商科教育中,课程思政与专业思政一体化建设是非常重要的,而完善制度建设可以为这一体化建设提供制度保障。制度建设包括教学大纲的制定、课程设置、教材选用等方面,这些都是为了保证课程思政与专业思政一体化建设的顺利进行。

1.完善制度建设要求制定符合新商科教育特点的教学大纲。为了实现课程思政与专业思政的一体化建设,我们必须首先完善制度建设,制定出一套符合新商科教育特点的教学大纲。这套教学大纲不仅要涵盖商科专业的核心知识和技能,还要将思政教育的内容巧妙地融入其中。这样,学生在学习专业知识的同时,也能接受到思想政治教育,实现知识传授与价值引领的有机统一。以商科教育为例,我们可以在管理学课程中引入企业伦理、社会责任等思政教育内容,让学生在掌握管理理论和方法的同时,也能深刻理解企业和社会的角色和责任。通过这样的课程设计,学生可以更加全面地了解商科专业的内涵和价值,培养出既具备专业素养又拥有高尚品德的商科人才。

2.制度建设还要求合理设置课程,统筹安排各门课程的思政教育内容。除了制定符合新商科教育特点的教学大纲外,制度建设还要求我们合理设置课程,统筹安排各门课程的思政教育内容。不同的专业领域有着不同的特点和需求,因此在课程设置上,需要根据专业特点有针对性地安排思政教育内容。以金融专业为例,我们可以在专业课程中加强对金融伦理和风险管理的教育。通过引入真实的金融案例和风险管理实践,让学生在学金融知识的同时,也能深刻认识到自己在金融活动中的社会责任和道德底线。这样的课程设计不仅有助于提升学生的专业素养,还能培养他们的社会责任感和职业道德。

3.制度建设还需要规范教材选用,确保教材内容符合思政教育要求。教材是课程教学的重要依托,选用符合思政教育要求的教材对于课程思政与专业思政一体化建设至

关重要。因此,制度建设还需要规范教材选用,确保教材内容符合思政教育要求。为了实现这一目标,需要建立健全的教材审查机制,对教材内容进行严格把关。在选用教材时,我们要注重教材的思想性、科学性和时代性,确保教材内容能够有利于学生思想政治教育的开展。同时,我们还可以鼓励教师结合专业特点和课程需求,自编或修订教材,以更好地满足课程思政与专业思政一体化建设的需求。通过这样的制度建设,我们可以为课程思政与专业思政的一体化建设提供有力的保障和支持。

##### (二)加大投入力度,为一体化建设提供物质保障

在新商科教育中,课程思政与专业思政一体化建设是非常重要的环节。为了实现这一目标,必须加大投入力度,为一体化建设提供物质保障。

1.加大资金投入是保障一体化建设的重要手段之一。新商科教育的课程思政与专业思政一体化建设是一个系统工程,涉及教学资源的购置、教材的选用、师资的培训、学术研究的开展以及实践教学活动的组织等多个方面。这些工作的顺利进行,都离不开充足的资金支持。因此,学校应当深刻认识到资金投入的重要性,将其视为推动一体化建设的关键手段之一。通过加大资金投入,学校可以确保各项教学和研究活动得到有力保障,为一体化建设的顺利推进奠定坚实基础。

2.加大设备和设施投入也是必不可少的。新商科教育作为与时俱进的教育模式,对教学设备和实验室设施的要求也相对较高。商科领域的数据分析和市场调研等活动,需要高性能的计算机和专业的软件工具来支持;而实践教学活动的有效开展,则离不开先进的实验设备和模拟商业环境的配备。因此,学校应当加大对设备和设施的投入力度,确保教学和研究活动能够拥有现代化的支撑平台。这样不仅可以提升教学质量和效果,还能为学生的学习和成长提供更加优越的环境。

3.加大对师资队伍的支持也是非常关键的。新商科教育的一体化建设对教师团队提出了更高要求,需要具备思政素养和专业能力的教师来承担教学任务。因此,学校应当将对师资队伍的支持视为重要一环,通过加大培训和引进力度,提升教师的思政素养和专业水平。同时,学校还应当建立科学的激励机制,吸引更多优秀的教师投身到新商科教育的一体化建设工作中来,共同推动教学质量的提升

4. 加大对学生的支持也是非常重要的。新商科教育的一体化建设最终落脚点在学生身上,需要他们具备扎实的专业知识和良好的思想道德素养。为了实现这一目标,学校应当深化对学生的支持,通过加大奖励和资助力度,鼓励他们积极参与思政教育和专业学习。同时,学校还应当加强学生的实践教学和社会实践活动,提供更多的实践机会和平台,让学生在实践中锻炼实际操作能力、提升综合素质,为未来的职业发展奠定坚实基础。

5. 加大对科研和创新的支持。新商科教育的一体化建设是一个动态发展的过程,需要不断推动教学内容和方法的创新,以提高教学质量和效果。因此,学校应当加大对科研和创新的支持力度,鼓励教师开展相关的学术研究和教学改革活动。通过科研和创新的推动,可以不断探索更加符合时代需求和教学规律的教学模式和方法,为一体化建设注入新的活力和动力。同时,学校还应当鼓励学生积极参与科研和创新活动,培养他们的创新精神和实践能力,为未来的职业发展和社会进步贡献自己的力量。

### (三) 加强组织领导,为一体化建设提供组织保障

在新商科教育中,课程思政与专业思政一体化建设是当前教育改革的重要方向之一。而要实现这一目标,加强组织领导,为一体化建设提供组织保障是至关重要的。

1. 加强组织领导。课程思政与专业思政一体化建设工作的顺利推进,离不开学校领导和相关部门的高度重视。他们应当站在战略高度,深刻认识到这一工作对于提升学校教育质量和培养学生综合素质的重要性。为此,他们需要制定明确的发展目标和规划,确保一体化建设工作有方向、有计划地进行。同时,明确责任分工,建立健全的工作机制,确保各项工作能够落到实处,取得实效。只有领导层真正重视,才能够为一体化建设提供强有力的支持,推动其取得实质性进展。

2. 完善组织机构建设。加强组织领导还包括建立多层次的组织机构,明确各层级的职责和权限。学校可以设立专门的教学管理机构和思政工作部门,由具有丰富经验和专业素养的教师和管理人员负责具体的推进工作。这样的组织机构设置,能够确保一体化建设工作的专业性和高效性。同时,建立专门的评估机制,对一体化建设的效果进行定期监督和评估,及时发现问题并加以解决,也是组织机构

建设的重要一环。通过这样的机制,可以确保一体化建设工作持续改进,不断提升。

3. 推动教师队伍建设。教师在课程思政与专业思政一体化建设中扮演着至关重要的角色。因此,加强组织领导还需要积极推动教师队伍建设。学校可以通过开展多样化的培训活动,提升教师的思政教育水平 and 专业素养;通过评优、激励等方式,激发教师参与一体化建设的积极性和创造性。这样,教师就可以更好地将思政教育融入到专业课程中,推动一体化建设取得更好的成效。

4. 拓展外部合作。在提供组织保障方面,学校还可以加强与企业和社会的合作。通过校企合作、校社合作等方式,引入外部资源,为一体化建设提供更多的支持和保障。例如,可以邀请具有丰富实践经验的企业专家参与到课程设计和教学实践中来,让学生更好地了解行业动态和专业发展趋势;也可以与企业合作开展社会实践和实习活动,让学生在实践中锻炼自己,增强社会责任感和使命感。这样的合作方式,不仅能够为学生提供更多的实践机会和学习资源,还能够推动学校与社会的紧密联系和互动。

5. 加强校际交流合作。除了加强与企业和社会的合作外,学校还可以积极寻求与其他高校的合作交流机会。通过开展学术交流、教师互访、合作研究等形式,促进各校之间的资源共享和优势互补。这样不仅可以借鉴其他学校在课程思政与专业思政一体化建设方面的成功经验,还可以共同探索新的教学方法和模式,推动一体化建设的不断完善和提高。通过这样的校际交流合作机制,各校可以相互学习、相互借鉴、共同进步,共同推动新商科教育中课程思政与专业思政一体化建设的深入发展。

### (四) 建立评估机制,为一体化建设提供质量保障

在新商科教育中,课程思政与专业思政一体化建设是非常重要的。在这个过程中,建立评估机制能够为一体化建设提供质量保障。评估机制可以帮助学校和教师更好地了解课程思政与专业思政一体化建设的效果,及时发现问题并进行改进。

1. 建立评估机制。为了全面了解课程思政与专业思政一体化建设的情况,学校和教师有必要建立一套完善的评估机制。通过定期的评估和调研活动,可以系统地收集学生、教师以及企业等各方的意见和建议。这些宝贵的反馈不仅能够揭示一体化建设的实际效果,还能帮助发现潜在

的问题和挑战。有了这样全面的了解,学校和教师就能更加精准地把握一体化建设的脉搏,及时发现问题并采取相应的改进措施,确保一体化建设持续健康地发展。

2. 评估机制可的数据支持。评估机制在一体化建设中还扮演着数据支持的重要角色。通过这一机制收集到的各类数据,如学生的综合素质提升情况、就业率的变化以及企业满意度的调查结果等,都能客观地反映出课程思政与专业思政一体化建设的成效。这些数据对于学校和教师而言,是极其宝贵的决策依据。它们能够指导学校和教师更加科学地开展一体化建设工作,优化教学资源 and 教学方法,从而进一步提升教学质量和效果。

3. 促进教师的专业成长。建立评估机制不仅仅是为了评估一体化建设的整体效果,它还能在促进教师专业成长方面发挥重要作用。通过对教师教学质量和教学效果的定期评估,可以为教师提供明确的专业发展方向和目标。教师可以根据评估结果,及时调整自己的教学方法和内容,不断追求教学上的进步和创新。这样的机制不仅能够帮助教师提升教学水平和专业能力,还能激发他们持续学习和发展的动力。

4. 建立评估机制的关键要素与注意事项。在建立评估机制时,有几个关键要素和注意事项需要特别注意。首先,评估机制必须科学合理,不能仅仅依靠主观感受或片面的数据来进行评估。它应该基于全面的数据收集和客观的分析方法,确保评估结果的准确性和公正性。其次,评估机制需要广泛吸纳多方参与,包括学生、教师、企业以及社会等各方面的意见和建议。这样才能确保评估的全面性和客观性,更真实地反映一体化建设的情况。最后,评估机制不能只是一次性的活动,而应该是持续不断的过程。它需要定期进行,以保证评估结果的及时性和准确性。通过这样的机制,学校和教师就能更好地了解一体化建设的进展和成效,及时调整和优化教学策略,推动一体化建设不断向前发展。

#### (五)深化教学改革,为一体化建设提供内核动力

1. 优化课程体系,强化思政元素融入。在新商科教育的课程体系构建中,优化课程结构成为了一项迫切的任务,其核心目的在于确保专业课程与思政课程能够实现有机结合,共同助力学生的全面发展。为了实现这一目标,必须在设计课程大纲、规划教学内容和选择教学方法时,深入考虑

并充分融入社会主义核心价值观、职业道德以及社会责任感等关键的思政元素。这样,学生在学习专业知识、提升专业技能的同时,也能够系统地接受思政教育,从而培养出既具有扎实专业知识,又具备良好思想品德和社会责任感的高素质商科人才。

2. 创新教学方法,提升教学实效性。为了进一步提升课程思政与专业思政一体化建设的实效性,教学方法的创新显得尤为重要。通过引入案例教学、情景模拟、小组讨论等互动式教学方法,可以有效地激发学生的学习兴趣 and 参与度,使他们在积极参与中深化对思政内容的理解和认同。与此同时,充分利用现代信息技术手段,如开发在线课程、运用虚拟仿真实验等,可以为学生提供更加丰富多样的学习体验。这些创新的教学方法不仅能够增强学生的学习效果,还能够推动课程思政与专业思政一体化建设向更高水平发展。

3. 强化实践教学,增强社会实践能力。实践教学在课程思政与专业思政一体化建设中扮演着至关重要的角色。为了增强学生的社会实践能力,学校必须积极寻求与企业的合作,共同开发和实施丰富多样的实践教学项目。这些项目应为学生提供更多的实践机会,使他们能够在真实的工作环境中应用所学知识,提升专业技能。同时,鼓励学生参与企业实习、社会实践、志愿服务等活动,不仅有助于他们更好地了解社会和行业动态,还能在实践中培养他们的社会责任感,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

4. 推进师资培训,提升教师思政素养。教师在课程思政与专业思政一体化建设中扮演着至关重要的角色,是推动这一工作深入实施的关键执行者。因此,学校必须高度重视师资培训,定期组织教师参加涵盖思政教育、教学方法、专业素养等多个方面的培训活动。通过这些培训,旨在不断提升教师的思政素养和教学能力,使他们能够更好地理解和践行课程思政与专业思政一体化建设的理念,从而在实际教学工作中发挥更加积极的作用,为学生的全面发展和社会责任感的培养作出更大的贡献。

## 五、结束语

新商科教育中课程思政与专业思政一体化建设的探索,不仅是适应时代发展和经济需求的需要,更是教育质量和学生全面发展的重要保障。通过促进跨学科融合、

强化社会责任感、提升教育质量以及完善制度建设等多方面的努力,可以有效地推动新商科教育的进步与发展。未来,需要进一步加强投入、优化管理、创新探索,以确保一体化建设能够稳步推进,为培养具有国际竞争力和社会责任感的商科人才贡献更多可能与力量。

#### 参考文献:

[1]陈雪. 协同视域下高职院校心理健康教育与课程思政一体化[J]. 公关世界, 2023(24):43-45.

[2]胡球. 一体化视域下绿色文化融入思政教育策略研究——以《业务员英语》课程教学为例[J]. 江西科技师范大学学报, 2023(04):105-110.

[3]杨聪粉,郭海燕. 传统文化在高校大学生思政教育中的作用发挥——评《大中小学课程思政一体化建设》[J]. 热带作物学报, 2021,42(03):985.

[4]日孜完古丽. 基于“课程思政”协同育人教育模式的人才培养体系探索与实践——以高职机电一体化技术专业为例[J]. 大学, 2021(12):89-90.

[5]Zhang H. Analysis of the Reform of Ideological and Political Education in College English Curriculum from the Perspective of “Cultural Confidence”[J]. Journal of Contemporary Educational Research, 2024, 8(2):117-122.

[6]Chen J. Research on the Reform of the Process-Tracking Ideological and Political Assessment System in Applied Universities: Taking the Personal Finance Course as an Example[J]. Journal of Contemporary Educational Research, 2024, 8(1):179-185.

[7]宇晓明,张斌,封士彩,等. 机电一体化“课程思政”的教

育探索与教学实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(04):182-183.

[8]李俊. 传统文化在农村大学生思政教育中的作用发挥探究——评《大中小学课程思政一体化建设》[J]. 热带作物学报, 2021,42(01):352.

[9]黄娅. 课程思政视域下思想政治教育协同育人实践探索——以机电一体化技术专业为例[J]. 开封教育学院学报, 2019,39(11):202-203.

[10]曹新. 工程教育专业认证背景下单片机课程思政一体化设计与实践[J]. 计算机教育, 2023(07):83-88.

[11]纪咏梅. 新时代涉农高校课程思政与思政课程协同育人实践路径研究[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(11):121-124+128.

[12]陈明. 开放教育专业思政与课程思政一体化建设探索与实践——以会计专业为例[J]. 品位·经典, 2023(09):136-139.

[13]陆道坤. 新时代大中小学课程思政一体化的内涵、难点及优化路径[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022,43(02):38-48.

[14]张贇. 基于课程思政教学体系的环境设计课程教学成果转化研究[J]. 公关世界, 2024(18):145-147.

[15]唐黎. 动物学课程思政元素的挖掘与教学应用——以贵州大学动物学课程为例[J]. 黑龙江水产, 2024, 43(04):494-497.

[16]童莹. 教育数字化赋能大数据与会计专业课程思政建设研究[J]. 公关世界, 2024(18):136-138.

[17]杜慧,强彦. 计算机专业课程思政教学资源及平台建设的创新与实践[J]. 计算机教育, 2024(08):30-35+41.