

# 基于课程思政理念的高校古代汉语课程教学建设

孙超 李星星

(中国矿业大学,北京 100083)

**摘要:**作为传承和弘扬中华优秀传统文化的重要载体,古代汉语课程在高等教育体系中具有举足轻重的地位。课程思政是指在教学过程中,将思政元素有机融入专业知识传授中,实现知识传授与价值引领的有机结合。基于课程思政理念的高校古代汉语课程教学建设,不仅可以提高学生对古代汉语文化的理解,更可以培养学生的思想道德素养和人文素养。对此,通过阐述基于课程思政理念进行古代汉语课程教学建设的必要性,分析高校古代汉语课程教学的目标以及现状,进而探究基于课程思政理念的高校古代汉语课程教学建设策略,在此基础上探索高校古代汉语课程思政教学评价与反馈机制,以期促进学生全面发展。

**关键词:**课程思政理念;高校;古代汉语课程

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:3006-0052(2024)05-0001-08

DOI:10.12462/RETT.issn3006-0052.2024.05.001

## The Teaching Construction of Ancient Chinese Language in Universities Based on the Concept of Course Ideology and Politics

Chao Sun, Xingxing Li

(China University of Mining and Technology, Beijing 100083)

**Abstract:** As an important carrier for inheriting and promoting excellent traditional Chinese culture, the ancient Chinese language curriculum plays a crucial role in the higher education system. Curriculum ideological and political education refers to the organic integration of ideological and political elements into professional knowledge transmission during the teaching process, achieving an organic combination of knowledge transmission and value guidance. The construction of ancient Chinese language curriculum teaching in universities based on the concept of ideological and political education can not only improve students' understanding of ancient Chinese culture, but also cultivate their ideological, moral and humanistic qualities. In this regard, it is necessary to elaborate on the construction of ancient Chinese language course teaching based on the concept of ideological and political education in courses, analyze the goals and current situation of ancient Chinese language course teaching in universities, and explore the strategy of ancient Chinese language course teaching construction in universities based on the concept of ideological and political education in courses. Based on this, explore the evaluation and feedback mechanism of ideological and political education in ancient Chinese language courses in universities, in order to promote the comprehensive development of students.

**Keywords:** course ideological and political concepts; universities; ancient Chinese language course

### 一、基于课程思政理念进行古代汉语课程教学建设的必要性

课程思政理念的提出旨在将思想政治教育融入各个专业课程的教学过程中,实现全员、全程、全方位育人。古代汉语课程作为汉语言文学专业的重要基础课程,不仅承载着语言文字知识的传授,更肩负着中华优秀传统文化和价值观的传播。

#### (一)有利于弘扬中华优秀传统文化

1. 古代汉语课程的文化内涵丰富。古代汉语课程涉及

中国古代的经典文献、文学作品和历史文献,这些文献中蕴含着丰富的文化内涵和思想精华,不仅是语言文字的宝库,更是中华文化的精髓。这些文献中的思想、智慧、伦理道德观念和价值观念,是中华民族几千年文化积淀的体现,具有极高的思想教育价值。通过古代汉语课程,学生可以深入了解中华民族的文化传统,感受中华文化的博大精深,从而增强文化自信。

2. 促进中华优秀传统文化的传承与创新。古代汉语课程是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。通过对古

**作者简介:**孙超,硕士,研究方向为古代汉语;李星星,硕士,研究方向为古代汉语。

代文献的学习,学生不仅可以掌握古代汉语的基本知识,还可以在学习过程中理解古人的思想和智慧,从中汲取精神养分。同时,教师可以结合现代社会的发展和实际情况,引导学生思考如何在新时代背景下继承和发扬中华优秀传统文化,激发学生对文化创新的思考和实践能力。通过课程思政的融入,古代汉语课程可以成为传统文化与现代社会相结合的重要平台,促进文化的传承与创新。

3. 培养文化自信和民族认同感。文化自信是一个国家和民族发展的重要精神支柱。通过古代汉语课程的学习,学生可以深入了解中华民族的历史和文化,从中感受到中华文化的独特魅力和巨大影响力。课程思政理念的融入,可以进一步加强学生对中华文化的认同感和自豪感,增强其文化自信。文化自信不仅有助于学生在全球化背景下保持自身文化的独立性和自主性,还可以激励他们为中华文化的传承和发展贡献力量,增强民族凝聚力和向心力。

## (二)有利于培养学生的语言文字能力

1. 提高学生的语言表达和写作能力。古代汉语课程通过对古代文献的学习和解读,可以帮助学生掌握古代汉语的语言特点和表达方式。通过对经典文献的深入研读和翻译,学生可以提高自己的语言表达能力和写作能力。课程思政的融入,可以使学生在学习语言文字的同时,思考文献中的思想和价值观,从而使语言学习与思想教育相结合,提高学习的实效性和趣味性。

2. 增强学生的阅读理解和分析能力。古代汉语课程涉及大量的古代文献,这些文献的语言特点和内容结构与现代汉语有很大差异。通过对这些文献的学习,学生可以提高自己的阅读理解和分析能力。在课程思政的指导下,教师可以引导学生深入思考文献中的思想内涵和价值观念,培养学生的批判性思维和独立思考能力。这不仅有助于学生更好地理解和掌握古代汉语的知识,还可以提升其综合素质,为其未来的发展打下坚实的基础。

3. 促进学生的人文素养和综合素质的提升。古代汉语课程不仅是语言文字的学习,更是人文素养的提升。通过对古代文献的学习,学生可以感受到古人的智慧和思想,从中汲取人文精神和道德力量。课程思政的融入,可以进一步加强学生对文献中蕴含的思想和价值观的理解和认同,从而促进其人文素养和综合素质的提升。通过课程的学习,学生不仅可以掌握语言文字的知识,还可以培养良好的道德品质和人文素养,成为德才兼备的优秀人才。

## (三)有利于引导学生树立正确的价值观

1. 培养学生的社会责任感和使命感。古代汉语课程中蕴含着丰富的思想和价值观,这些思想和价值观对于培养学生的社会责任感和使命感具有重要意义。例如,古代文献中所体现的忠诚、诚信、仁爱、孝道等价值观念,都是中华民族的传统美德,通过对这些价值观念的学习和理解,学生可以树立正确的价值观和人生观,增强社会责任感和使命感。在课程思政的指导下,教师可以结合现代社会的发展和实际情况,引导学生思考如何在现实生活中践行这些价值观念,培养其社会责任感和使命感。

2. 引导学生树立正确的道德观和伦理观。古代汉语课程中的文献涉及大量的道德和伦理问题,对于学生的道德观和伦理观的培养具有重要作用。通过对这些文献的学习,学生可以理解和掌握古人的道德观和伦理观,从中汲取道德力量和智慧。课程思政的融入,可以进一步加强学生对这些道德观和伦理观的理解和认同,引导其树立正确的道德观和伦理观,成为具有高尚道德情操和良好行为规范的优秀人才。

3. 促进学生的全面发展。古代汉语课程的学习不仅是语言文字的学习,更是思想和价值观的学习。通过对古代文献的学习,学生可以提升自己的语言能力、思维能力和人文素养,同时在课程思政的指导下,树立正确的价值观和人生观,增强社会责任感和使命感,从而促进其全面发展。课程思政理念的融入,使古代汉语课程不仅仅局限于知识的传授,更注重学生思想和价值观的培养,真正实现全员、全程、全方位育人,为学生的全面发展和未来的成长提供有力支持。

## (四)有利于提升学生的综合素质与人文素养

1. 增强学生的跨文化交际能力。古代汉语作为中华文化的瑰宝,承载着丰富的历史文化内涵。通过学习古代汉语,学生能够深入了解中华文化的深厚底蕴,包括古代的社会制度、价值观念、文学艺术、哲学思想等。这样的学习过程不仅丰富了学生的文化知识,还使他们在跨文化交流中能够更加自信地展示中华文化的独特魅力。无论是在国际学术论坛上的交流,还是在日常生活中的跨文化互动,学生都能够凭借对古代汉语的了解,更加准确地传达中华文化的精髓,从而有效提升他们的国际交流能力。

2. 培养学生的批判性思维与创新能力。古代汉语课程中蕴含的丰富文献和历史文化为学生提供了一个广阔的学习和研究空间。这些文献不仅记录了古代社会的风貌和人

们的思想观念,还蕴含着深刻的历史智慧和人生哲理。通过学习古代汉语,学生能够接触到这些宝贵的文化遗产,进而激发他们的好奇心和探索欲。在深入研究和解读古代文献的过程中,学生需要不断思考、质疑和推断,这样的学术训练有助于培养他们在学术研究中的批判性思维。同时,古代汉语课程中的开放性问题 and 研究任务也鼓励学生进行创新思维,尝试从不同的角度和方法去解决问题,从而培养他们的创新能力。

## 二、高校古代汉语课程教学的目标

高校古代汉语课程作为汉语言文学专业的重要基础课程,其教学目标具有重要的意义和价值。通过对古代汉语课程教学目标的设定,可以更好地引导学生全面掌握古代汉语的语言文字知识,深入了解中华优秀传统文化,提升综合素质和文化自信,为学生未来的发展和成长打下坚实的基础。

### (一)掌握古代汉语的语言文字知识

1. 熟练掌握古代汉语的基本语法和词汇。古代汉语课程的首要目标,是确保学生能够熟练掌握该语言的基本语法和词汇。这一目标的实现,意味着学生需通过系统的课程学习,深入理解古代汉语的语法结构、词法特点以及句式变化的规律。他们应能够掌握并熟练运用古代汉语的基本词汇和多种表达方式,从而具备进行简单古代文献阅读和翻译的能力。这一基础性目标的实现,对于学生后续的专业学习和深入研究具有不可或缺的重要意义,也是古代汉语课程对学生最基本的要求。

2. 理解古代文献的语言特点和表达方式。古代汉语课程的目标不仅仅局限于语法和词汇的掌握,还包括使学生能够深入理解古代文献的语言特点和表达方式。这意味着学生需要通过学习,逐步领会古代文献中的诗词格律、辞赋修辞以及古文文体的独特魅力。他们需要理解古代文献所采用的表达方式和深层意蕴,从而具备对文献进行准确解读和深入分析的能力。这一目标的实现,对于学生深入了解古代文献,全面领会其中蕴含的丰富思想和深刻智慧,具有至关重要的指导意义。

### (二)深入了解中华优秀传统文化

1. 理解古代文献的思想和价值观。古代汉语课程的一个重要目标,是使学生能够深入理解古代文献中蕴含的思想和价值观。这不仅要求学生掌握古代汉语的语法和词汇,更需要他们通过对古代文献的深入学习,领会其中蕴含

不同学派的思想精华。学生需要理解这些文献所蕴含的伦理道德观念、价值观念和人生哲学,从而能够深刻领会古代文献所体现的中华优秀传统文化的精髓。这一目标旨在培养学生的文化素养,使他们能够从古代文献中汲取智慧,为现代生活提供启示和指导。

2. 增强文化自信和民族认同感。古代汉语课程的另一个重要目标,是使学生通过学习增强文化自信和民族认同感。通过对古代文献的学习,学生应该能够深切感受到中华民族的文化传统和独特魅力。他们需要了解中华民族在历史长河中形成的文化特色和成就,从而增强对中华文化的自豪感和认同感。这种文化自信和民族认同感的培养,不仅有助于学生更好地理解 and 传承中华文化,也为他们的全面发展和成长打下了坚实的文化基础。这一目标旨在培养具有深厚文化底蕴 and 强烈民族自豪感的新时代人才。

### (三)提升综合素质和思想品质

1. 培养学生的批判性思维和独立思考能力。古代汉语课程的一个重要目标,是培养学生的批判性思维和独立思考能力。这要求学生在学习古代文献的过程中,不仅仅是被动地接受知识,更要学会自主思考文献中的思想和价值观念。他们需要学会理性地分析文献内容,不盲从、不偏见,而是通过深入的思考和研究,形成自己独立的见解和观点。这样的训练,不仅有助于学生在学术研究中保持清醒的头脑和敏锐的洞察力,也为他们未来的社会实践打下了坚实的思想基础。批判性思维和独立思考能力的培养,是使学生成为具有独立思考能力和创新精神的优秀人才的关键。

2. 提升学生的人文素养和综合素质。古代汉语课程的另一个重要目标,是提升学生的人文素养和综合素质。通过对古代文献的学习,学生有机会深入接触到古人的智慧和思想,从中汲取人文精神和道德力量。这种学习经历,不仅能够增强学生的道德品质和人文素养,还能够提升他们的综合素质,使他们成为德才兼备的优秀人才。在这个过程中,学生将学会如何以人文的视角去审视和理解世界,如何以道德的力量去指引和规范自己的行为,这将对他们的人生产生深远的影响。

3. 培养学生的社会责任感和使命感。古代汉语课程还有一个重要的目标,那就是培养学生的社会责任感和使命感。通过对古代文献中蕴含的伦理道德观念和价值观念的学习,学生将有机会深入了解中华民族的传统美德和社会责任。这样的学习经历,将有助于学生树立正确的价值观

和人生观,增强他们的社会责任感和使命感。他们将明白,作为社会的一员,自己有责任为社会的进步和发展贡献自己的力量。这种社会责任感和使命感的培养,将使学生成为具有高尚品德和强烈社会责任感的新时代人才。

### 三、高校古代汉语课程教学现状

#### (一)完整的知识框架有待形成

古代汉语课程涵盖了广泛的知识点,包括语法、词汇、文体、修辞等多个层面,为学生提供了丰富的学习内容。然而,目前教材和教学方法在呈现这些知识点时,往往缺乏足够的系统性和整体性,导致学生在学习过程中难以形成一个清晰、完整的知识框架。这种现状使得学生难以全面、深入地理解古代汉语的内在联系和整体性,从而影响了学习效果。

#### (二)古代文献与现代社会有待结合

古代汉语课程的教学内容主要集中在古代文献的阅读和翻译上,这无疑为学生提供了接触和理解古代文化的重要途径。然而,这些文献与现代社会的直接联系相对较少,使得学生在学习过程中难以将所学知识应用到实际生活中。考虑到现代社会对学生专业素养和能力的要求日益提高,古代汉语课程的教学内容需要与现代社会的需求更加紧密地结合。

#### (三)思政教育的重视程度有待加强

古代汉语课程教学缺乏思政教育的融入,难以实现对学生全员、全程、全方位的育人目标。古代文献中蕴含着丰富的思想和价值观,但是现有的教学方式往往只是重视对语言文字知识的传授,忽视了思想教育的重要性。因此,教学应该注重思政教育的融入,引导学生深入理解古代文献中的思想和价值观,树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的人文素养和社会责任感。

### 四、基于课程思政理念的高校古代汉语课程教学建设策略

#### (一)加强师资培训,提升教学水平

加强古代汉语教师的师资培训,提高教师的专业素养和教学能力,提升教师的教学水平和思政素养,确保课程思政理念的有效实施和教学质量的持续提升。

1. 要注重古代汉语教师的专业素养和教学能力的提升。古代汉语作为一门专业性极强的学科,要求教师不仅具备扎实的语言学基础,还需拥有深厚的文学修养。因此,

高校应当承担起提升教师专业素养和教学能力的责任。通过定期举办专业培训班,邀请该领域的专家学者进行授课,组织教学研讨会等多种方式,不断充实和更新教师的知识体系,使他们在古代汉语的教学与研究中保持领先地位。这样的举措不仅能提升教师的教学水平,还能使他们更好地传授古代汉语的知识和文化精髓,为学生提供更高质量的教学。

2. 要注重教师的教学方法和手段的创新。随着时代的不断发展和科技的日新月异,传统的古代汉语教学方式已经难以满足现代学生的需求。因此,教师需要紧跟时代步伐,不断更新教学方法,并结合现代科技手段,如多媒体教学、在线教学等,以提高教学效果和吸引力。多媒体教学可以通过图像、音频、视频等多种形式,使古代汉语的学习更加生动有趣。在线教学则可以打破时间和空间的限制,为学生提供更加灵活和便捷的学习方式。同时,教师还应注重培养学生的学习兴趣,通过设计富有创意的教学活动,激发他们对古代汉语的热爱和探索欲望。

3. 要加强教师的思政素养培养。作为高校教师,传授知识固然重要,但关注学生的思想政治教育同样不可忽视。古代汉语教师更应如此,他们不仅传授学术知识,还要注重培养学生的爱国主义、集体主义等思想觉悟。在教学过程中,教师应引导学生正确看待历史文化,传承和弘扬中华优秀传统文化。因此,高校应加强对古代汉语教师的思政教育,通过组织思政培训、开展思政研讨等方式,提高他们的思想政治素质。这样,教师不仅能成为学术上的引路人,还能成为学生在思想上的良师益友。

#### (二)融合思政理念,塑造人文情怀

将思政理念融入古代汉语教学的各个环节,包括课程设计、教学内容、教学方法等,引导学生深入理解中华优秀传统文化的内涵,培养学生的爱国情怀和人文情怀,增强文化自信。

1. 在课程设计上融入思政理念,培养学生的道德情操和人文素养。在课程设计上,古代汉语课程可以通过精心选取与思政理念紧密相关的经典文本作为教学内容,引导学生深入阅读并体会这些文本中蕴含的思想精华。这样的设计不仅有助于学生掌握古代汉语的语言知识,还能在潜移默化中培养学生的道德情操和人文素养。同时,为了进一步强化学生对中华优秀传统文化的认同和热爱,课程设置上可以增设一些关于中华优秀传统文化的专题讲座或讨论环节。通过这些活动,学生可以更加全面地了解 and 感悟

中华优秀传统文化的价值观念,从而加深对传统文化的认同感和热爱之情。

2. 结合思政理念,深入挖掘古代汉语文本的思想内涵。在教学内容上,古代汉语课程应注重结合思政理念,引导学生深入挖掘古代汉语文本背后的思想内涵。通过学习古代汉语,学生可以领悟其中所蕴含的智慧和道理,进而培养自己的人文情怀和社会责任感。以《论语》为例,在教学过程中,教师可以引导学生深入思考孔子的仁爱之道,通过对孔子言行的细致分析和讨论,引导学生反思自己的行为举止,努力培养自己的仁爱之心和社会责任感。这样的教学方式不仅有助于学生更好地理解古代汉语,还能在思想层面得到深刻的启迪和提升。

3. 借助现代科技手段,创新教学方法,培养学生的人文情怀和社会责任感。在教学方法上,古代汉语课程应积极借助现代科技手段,如多媒体教学、互动教学等,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过这些先进的教学手段,学生可以更加生动、直观地理解和掌握古代汉语知识。同时,在教学过程中,教师应始终注重培养学生的人文情怀和社会责任感。例如,可以利用多媒体展示古代汉语文本的历史背景和文化内涵,让学生在视听的双重刺激下更深入地理解和感悟古代汉语文本所传达的思想和情感。这样的教学方法不仅提升了教学效果,还在潜移默化中培养了学生的人文素养和社会责任感。

### (三)精选教学内容,传承文化精髓

精选古代汉语经典文献,注重其文化价值和思政内涵的挖掘,让学生领略中华文化的博大精深,传承和弘扬中华优秀传统文化的精髓。

1. 精选教学内容,注重古代汉语经典文献的代表性和价值。在选择古代汉语课程的教学内容时,应当特别注重文献的代表性和价值。那些具有深厚文学价值的经典文献,不仅承载着丰富的文化内涵,还蕴含着深刻的思想精髓,能够为学生提供全面的文化视野和深刻的思想启示。例如,《论语》、《孟子》、《道德经》等经典著作,都是中华文化的瑰宝,它们分别代表了儒家、墨家、道家等不同文化流派的思想观点和价值体系。通过学习这些经典文献,学生可以深入了解古代中国的思想世界,领略不同文化流派的独特魅力。

2. 深入挖掘文化价值和思政内涵,提升古代汉语课程教学质量。注重文化价值和思政内涵的挖掘,是提高古代汉语课程教学质量的重要手段。在教学过程中,教师应当

深入挖掘文献中的文化内涵和思想精髓,通过细致的解读和阐释,让学生更好地领略中华文化的博大精深和思想的深刻内涵。以《论语》为例,教师可以通过解读孔子的言行举止,引导学生深入了解孔子的仁爱之道和礼仪观念,同时也可以启发学生思考这些思想观点对当代社会的启示和指导意义。这样的教学方式不仅有助于学生更好地理解古代汉语,还能在思想层面得到深刻的启迪和提升。

3. 传承和弘扬中华优秀传统文化精髓,培养学生的文化认同感和创新能力。传承和弘扬中华优秀传统文化的精髓,是古代汉语课程教学的重要目标之一。在教学过程中,教师应当注重引导学生认识到古代汉语文献的文化价值和思想精髓,让学生在学习中逐渐形成对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。同时,为了培养学生的创新能力和实践能力,教师还应当鼓励学生将传统文化与当代社会相结合,探索传统文化在现代社会中的应用价值。通过这样的教学方式,学生不仅可以深入了解和掌握古代汉语的知识和技能,还能在文化传承和创新方面发挥自己的积极作用,为中华文化的传承和发展作出自己的贡献。

### (四)创新教学方法,激发学习兴趣

采用多元化、互动式的教学方法,如PBL(问题导向学习)、角色扮演等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学习效果,同时培养学生的独立思考和团队协作能力。

1. 采用多元化的教学方法,结合PBL提升学生能力。在古代汉语课程中,为了更全面地培养学生的各项能力,可以采用多元化的教学方法。其中,PBL(问题导向学习)是一种值得推荐的教学方式。PBL是一种以问题为核心的教学方法,它强调通过引导学生去解决实际问题来培养他们的问题意识、分析能力和解决问题的能力。在古代汉语课程中,教师可以设计一些与古代文献相关的问题,鼓励学生通过阅读古代文献,深入分析问题,并提出自己的见解和解决方案。这样的教学方式不仅能够帮助学生更深入地理解古代汉语,还能够培养他们的思辨能力和批判性思维,使他们在学习过程中不断提升自己的综合素质。

2. 引入角色扮演,增强学生对古代文学作品的理解与体验。除了PBL教学方法外,角色扮演也是一种非常有效的教学方式。在古代汉语课程中,教师可以选取一些具有代表性的古代文学作品,让学生扮演其中的角色进行表演或讨论。通过角色扮演,学生可以更加深入地理解古代文学作品中人物的性格、思想和行为方式,从而更全面地把握作品的内涵和意义。同时,角色扮演还能够培养学生的表

达能力和团队合作精神,让他们在互动式的教学中充分展示自己的才华和潜力。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够使他们在参与中更好地理解和体验古代汉语的魅力所在。

3. 结合现代科技手段,创新古代汉语教学方式。在古代汉语教学中,还可以积极引入现代科技手段来创新教学方式。例如,可以利用VR(虚拟现实)技术将学生带入古代的场景中,让他们身临其境地感受古代的生活和文化氛围。通过这样的方式,学生可以更加直观地了解古代社会的风貌和人们的生活方式,从而更加深入地理解古代汉语的内涵和意义。同时,教师也可以利用互联网资源开展线上讨论和学习活动,让学生在课堂之外也能够进行深入的学习和交流。这样的教学方式不仅能够打破时间和空间的限制,还能够为学生提供更加丰富和多样的学习资源和学习方式。

#### (五)强化实践环节,提升应用能力

加强古代汉语的实践环节,如书法练习、诗词创作、文化体验等,让学生将所学知识应用于实际,提升应用能力,同时加深对中华文化的理解和感悟。

1. 书法练习。深入理解古代汉语文字结构与书写规范。书法作为中华优秀传统文化的重要组成部分,不仅承载着文字的书写之美,更蕴含着深厚的文化内涵。在古代汉语课程中融入书法练习环节,可以让在学习古代汉语的同时,更加深入地了解古代汉语的文字结构和书写规范。通过书法练习,学生不仅可以提升自己的书写技巧,还能够亲身感受到中华优秀传统文化的独特魅力。在书写的过程中,学生仿佛能够穿越时空,与古代文人墨客进行心灵的对话,进一步激发他们对古代汉语学习的兴趣和热情。

2. 诗词创作。体验古代汉语表达与修辞的雅致。诗词创作是古代汉语课程中不可或缺的一部分。通过诗词创作,学生可以更加深入地理解古代汉语的表达方式和修辞手法,同时也能够培养自己的语言表达能力和创造力。在课程教学中引入诗词创作的环节,可以让学生在实践中亲身体验到古代文人的雅致情怀,感受到诗词所蕴含的深刻情感和丰富意象。通过这样的教学方式,学生不仅能够提升古代汉语的应用能力,还能够增强自己的文学素养和审美情趣。

3. 文化体验。领略中国古代文化的博大精深。文化体验是古代汉语课程中不可或缺的一部分。为了让学生更加直观地感受到古代汉语所传承的文化底蕴,可以在课程教学中增加文化体验的环节。通过参观博物馆、古代建筑等

文化遗迹,学生可以亲身领略到中华优秀传统文化的博大精深,更加深入地理解古代汉语所蕴含的历史和文化内涵。这样的教学方式不仅能够加深学生对中华文化的理解和感悟,还能够激发他们对传统文化的热爱和传承意识。

#### (六)拓展课程资源,丰富学习体验

积极拓展课程资源,如引入网络课程、开发教学软件等,为学生提供更加丰富、便捷的学习体验,同时满足学生个性化学习的需求。

1. 利用现代技术手段,拓展课程资源与学习体验。在当今信息化时代,可以充分利用现代技术手段来丰富古代汉语课程的学习体验。例如,通过网络课程和教学软件的应用,可以极大地拓展课程资源。网络课程使得学生能够在任何时间、任何地点进行学习,不再受传统教室教学时间和地点的限制。这种灵活多样的学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够有效提高他们的学习效率。同时,教学软件可以为学生提供更加直观、生动的学习体验。通过动画、音频等多媒体形式,古代汉语课程可以变得更加生动有趣,从而进一步吸引学生的注意力,提升他们的学习效果。

2. 借助专家讲座与学术研讨会,丰富学术内容与视野。为了让学生接触到更加深入的学术内容,了解最新的研究成果,可以积极邀请专家学者进行讲座,并组织学术研讨会等活动。通过这些活动,学生可以聆听到专家学者的独到见解和前沿观点,拓展自己的知识视野。同时,这也能够激发学生的学术兴趣,促进他们对古代汉语的学习和研究。在这样的学术氛围中,学生不仅能够加深对古代汉语的理解,还能够培养自己的学术素养和研究能力。

3. 通过实地考察与参观,亲身感受古代汉语的魅力。除了课堂教学和学术活动外,还可以通过实地考察、参观等方式,让学生亲身感受古代汉语的魅力。例如,可以组织学生前往博物馆、古代文化遗址等地参观,让他们亲身体验古代汉语的历史背景和文化内涵。通过这样的实地考察和参观活动,学生可以更加直观地了解古代汉语在现实生活中的影响和价值,从而更加深刻地理解和感受古代汉语的魅力。这种亲身体验不仅能够激发学生对古代文化的热爱和探索欲望,还能够培养他们的文化素养和人文精神。

## 五、高校古代汉语课程思政教学评价与反馈机制

### (一)教学评价体系建设

1. 构建科学合理的古代汉语课程思政教学评价体系。

古代汉语课程思政教学评价体系的构建是教学工作中至关重要的一环。首先,我们需要明确评价的目的和意义。古代汉语作为一门重要的传统文化课程,旨在传承和弘扬中华优秀传统文化,培养学生的文化自信和民族认同感。因此,在构建评价体系时,需要将这些核心价值观融入其中,确保评价的准确性和科学性。评价体系应该包括多方面的内容。除了传统的考试评价外,还应该注重学生的思想政治素质、文化修养和综合能力的培养。可以通过课堂表现、作业质量、参与度等多种方式进行评价,全面了解学生的学习情况和成长变化。评价体系需要注重个性化评价。每个学生的学习特点和需求都不同,因此评价应该根据学生的实际情况进行调整和定制,确保评价的公平性和客观性。在建设评价体系的过程中,教师的角色至关重要。教师应该具备丰富的教学经验和教育理念,能够根据学生的实际情况进行灵活的评价,及时给予反馈和指导,帮助学生不断提升自身素质和能力。总的来说,古代汉语课程思政教学评价与反馈机制的建设是一项复杂而重要的工作,需要全校师生的共同努力和支持。只有通过不断的探索和实践,才能建立起科学合理的评价体系和反馈机制,推动古代汉语课程思政教学工作不断向前发展。

2. 设定多元化的评价指标,全面评价学生的思政素养。在古代汉语课程中,思政教学一直是非常重要的一环。而评价与反馈机制则是确保思政教学有效开展的关键。为了更全面地评价学生的思政素养,我们需要设定多元化的评价指标。首先,可以通过学生的书面作业来评价他们的思政素养。学生可以通过写作来表达自己对于古代文学作品中所体现的思想和价值观的理解。通过分析学生的作文,我们可以了解他们对于古代汉语课程所学内容的理解程度,以及他们对于思政教育的接受程度。其次,可以通过课堂表现来评价学生的思政素养。学生在课堂上的积极参与、思考能力、团队合作能力等都可以反映他们的思政素养。通过观察学生在课堂上的表现,我们可以了解他们对于古代汉语课程所学内容的兴趣程度,以及他们对于思政教育的态度。此外,还可以通过小组讨论和展示来评价学生的思政素养。通过小组讨论,学生可以分享彼此对于古代文学作品中思想和价值观的理解,从而促进彼此之间的交流和思想碰撞。而通过小组展示,学生可以展示自己对于古代汉语课程所学内容的理解,从而提升他们的表达能力和思辨能力。最后,还可以通过考试和测评来评价学生的思政素养。考试和测评可以帮助我们了解学生对于古代

汉语课程所学内容的掌握程度,以及他们对于思政教育的理解程度。通过考试和测评,我们可以及时发现学生的问题并加以纠正,从而提升他们的思政素养。总的来说,设定多元化的评价指标可以帮助我们更全面地评价学生的思政素养。通过不同形式的评价,我们可以更好地了解学生的思想和价值观,从而更好地开展思政教学。希望未来在古代汉语课程中,评价与反馈机制能够得到更好的完善和实施。

## (二) 教学反馈机制建立

1. 建立及时有效的教学反馈机制,收集学生对思政教育的意见和建议。古代汉语作为一门重要的课程,对于学生的思想政治教育具有重要的意义。因此,建立并完善教学反馈机制,收集学生对思政教育的意见和建议,是非常必要的。首先,建立及时有效的教学反馈机制可以帮助教师了解学生的学习情况和思想动态。通过定期收集学生的反馈意见,教师可以及时了解学生对古代汉语课程的认识和理解程度,以及对思政教育的接受程度。这对于教师及时调整教学方法、内容和节奏非常重要,可以更好地满足学生的学习需求,提高教学效果。其次,建立教学反馈机制可以促进师生之间的沟通与交流。学生通过反馈提出的意见和建议,可以让教师更加全面地了解学生的需求和期望,从而调整教学内容和方式,使教学更加贴近学生的实际需求。同时,这也可以增进师生之间的互信和理解,促进良好的师生关系,营造和谐的教学氛围。另外,建立教学反馈机制可以提高教学质量。通过收集学生的反馈意见,教师可以及时发现教学中存在的问题和不足,从而进行针对性的改进和提高。同时,学生的意见和建议也可以为教师提供新的思路和灵感,促使教师不断地改进和创新教学方法,提高教学质量,使教学更加生动有趣,激发学生学习的积极性和主动性。在建立教学反馈机制时,需要注意以下几点。首先,反馈机制应当及时有效,要求学生能够在课程结束后尽快给出反馈意见,以便教师能够及时调整教学内容和方式。其次,反馈意见应当具体明确,学生在反馈时要尽量客观真实地表达自己的看法和建议,以便教师能够根据实际情况进行调整和改进。最后,教师在收集反馈意见后,应当认真对待,不仅要及时进行整理和分析,还要向学生反馈自己对他们意见和建议的看法,并积极采纳可行的建议,以增进师生之间的互信和理解。总之,建立及时有效的教学反馈机制,收集学生对思政教育的意见和建议,对于提高古代汉语课程的思政教学质量,促进师生之间的沟通与交流,具有非常

面发展和社会主义建设培养更多优秀的人才。

2. 根据反馈结果,及时调整教学策略,优化教学效果。

古代汉语课程在当今大学教育中扮演着重要的角色,不仅是为了传承和弘扬中华文化,更重要的是通过古代汉语课程的教学,培养学生的思想道德素养和人文素养。因此,对古代汉语课程进行思政教学评价与反馈机制的建立和完善,对于提高教学质量和培养学生的综合素质具有重要意义。首先,建立并完善古代汉语课程思政教学评价与反馈机制,有利于了解教学效果。通过学生的反馈意见和评价结果,可以及时了解学生对教学内容、教学方法、教学环境等方面的看法和意见,从而全面客观地了解教学效果。只有了解了教学效果,才能够有针对性地进行教学调整,不断优化教学效果。其次,建立并完善古代汉语课程思政教学评价与反馈机制,有利于及时调整教学策略。通过对学生的反馈意见和评价结果进行分析,可以发现教学中存在的问题和不足,及时调整教学策略,采取更加有效的教学方法,提高教学效果,让学生更加喜欢和愿意接受古代汉语课程的思政教育。此外,建立并完善古代汉语课程思政教学评价与反馈机制,有利于提高教师的教学水平。通过学生的反馈意见和评价结果,可以帮助教师全面客观地了解自己的教学水平和教学效果,发现自身存在的不足和问题,及时进行自我反思和调整,提高教学水平,提升教学质量。总之,建立并完善古代汉语课程思政教学评价与反馈机制,对于提高教学质量,培养学生的思想道德素养和人文素养具有重要意义。只有通过科学的评价和反馈机制,才能够不断完善教学内容和教学方法,提高教学效果,让古代汉语课程真正发挥思政教育的作用。

## 六、结束语

基于课程思政理念的高校古代汉语课程教学建设,不仅有利于弘扬中华优秀传统文化、培养学生的语言文字能力、引导学生树立正确的价值观,还能够提升学生的综合素质和思想品质。为此,教育工作者可以在加强自身专业素养和教学能力的同时,从融合思政理念、精选教学内容、创新教学方法、强化实践环节、拓展课程资源等方面入手,推动古代汉语课程思政教学工作不断向前发展,为学生的全

## 参考文献:

- [1]孙彦波.“互联网+”背景下《古代汉语》课程思政教学探究——以西安文理学院汉语国际教育专业为例[J].西安文理学院学报(社会科学版),2024,27(02):18-22.
- [2]刘晓蓉.地方本科院校古代汉语课程思政育人路径探究[J].汉字文化,2024(04):34-36.
- [3]孙倩倩.课程思政视域下高校古代汉语课程思政育人功能实践策略研究[J].高教学刊,2024,10(S2):185-188.
- [4]李婷.提升高校师范生口语表达能力策略研究——以安康学院汉语言文学专业为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(02):4-6.
- [5]童琴.师范类专业认证背景下“古代汉语”课程目标实现路径的探索与实践[J].湖北第二师范学院学报,2024,41(01):89-94.
- [6]张玉洁,朱庆利.高校思想政治教育现代转型视域下的“古代汉语”课程思政[J].文教资料,2024(01):89-92.
- [7]黄泽懋,钟冬阳.应用型本科高校古代汉语课程实践教学改革研究[J].作家天地,2023(35):34-36.
- [8]姬慧,王年年.课程思政视域下地方高校《古代汉语》教学内容解构——以榆林学院汉语言文学专业为例[J].陕西教育(高教),2023(12):18-20.
- [9]徐朝红.第十五届全国古代汉语学术研讨会在湖南师范大学举行[J].中国语文,2023(06):765.
- [10]孙祥愉,任连明.品读典籍+课程思政:《古代汉语》立德树人的实践与探索——以广西民族大学传媒学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):104-106+109.
- [11]郭海洋.古代汉语课程思政元素的发掘与融入策略研究[J].洛阳师范学院学报,2023,42(09):81-84.
- [12]李晰.师范认证背景下高校“古代汉语”课程教学改革探索——评《古代汉语教学参考》[J].科技管理研究,2023,43(18):251.
- [13]郑燕芳.应用型本科高校“三位一体”课程思政教学模式研究——以“古代汉语”为例[J].文教资料,2023(07):71-75.