

建设教育强国背景下高校外语教师继续教育研究

彭枚芳

(广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510510)

摘要: 本文聚焦于建设教育强国背景下高校外语教师继续教育这一重要议题。通过对相关政策和现状的分析,阐述了继续教育对高校外语教师的重要性。探讨了当前继续教育中存在的诸如培训内容与实际需求脱节、培训方式较为单一等问题。提出应加强政策支持、优化培训内容、创新培训方式等策略,以提升高校外语教师的专业素养和教学能力,适应教育强国建设对高质量外语教育的需求,促进外语教育的发展。

关键词: 教育强国; 高校外语教师; 继续教育

中图分类号: G645

文献标识码: A

文章编号: 3006-001X(2024)05-0001-03

DOI: 10.12462/FETR.issn3006-001X.2024.05.001

Research on Continuing Education for Foreign Language Teachers in Higher Education Institutions under the Background of Building an Education Strong Country

Meifang Peng

(Guangdong Vocational and Technical College of Industry and Trade, Guangzhou, Guangdong 510510)

Abstract: This article focuses on the important issue of continuing education for foreign language teachers in universities under the background of building an education powerhouse. By analyzing relevant policies and current situations, the importance of continuing education for foreign language teachers in universities is elaborated. Explored the current problems in continuing education, such as the disconnect between training content and actual needs, and the single training methods. Strategies such as strengthening policy support, optimizing training content, and innovating training methods should be proposed to enhance the professional competence and teaching ability of foreign language teachers in universities, meet the demand for high-quality foreign language education in the construction of an educational powerhouse, and promote the development of foreign language education.

Keywords: education powerhouse; foreign language teachers in universities; continuing education

教育强国是实现中华民族伟大复兴的基础工程。在新时代背景下,国家高度重视教育事业的发展。教育部高等教育司副司长武世兴指出,要准确把握教育强国建设的战略意义、本质特征和主要任务,深刻认识高等教育面临的新形势新要求。随着我国国际地位的不断提升和全球一体化进程的加速,外语教育的重要性愈发凸显。然而,目前高校外语教师继续教育面临着一系列挑战,如部分教师发展意识淡薄、目标定位偏差、规划缺乏长远性;继续教育的组织形式单一,内容与实际需求存在脱节,教育缺乏实效性等。因此,在建设教育强国的背景下,深入研究高校外语教师继续教育具有重要的现实意义。

一、建设教育强国对高校外语教师的要求

在建设教育强国的宏伟蓝图中,高校外语教师肩负着重要的使命和责任,面临着一系列全新的要求。首先,教育强国强调培养具有全球视野和国际竞争力的人才。这要求高校外语教师不仅仅是语言知识的传授者,更应成为跨文化交流的引领者。教师要深入了解不同国家的文化、价值观和社会背景,引导学生在语言学习中理解和尊重多元文化,培养学生的跨文化交际能力,使他们能够在国际舞台上自信地交流与合作。其次,随着信息技术的飞速发展,教育数字化转型成为必然趋势。高校外语教师需要熟练掌握并

作者简介: 彭枚芳,在读博士,教授,研究方向为高校外语教师能力提升、教育领导与管理。

基金项目: 本文系2023年中国成人教育协会课题“建设教育强国背景下高校外语教师继续教育研究”的阶段性研究成果。(项目编号:2023-811Y,项目主持人:彭枚芳)

运用现代教育技术,如在线教学平台、虚拟学习环境、智能语言学习软件等。能够利用这些工具创新教学方法,提供个性化、多样化的学习体验,满足不同学生的学习需求。再者,建设教育强国注重培养学生的创新思维和实践能力。外语教师应在教学中激发学生的创新意识,鼓励他们运用外语进行创造性表达和解决实际问题。通过设计具有挑战性的任务和项目,培养学生的自主学习能力和团队协作精神。此外,教育强国要求提高教育质量和公平性。外语教师需要关注教育资源的均衡分配,为不同地区、不同背景的学生提供优质且公平的外语教育服务。同时,不断提升自身的教育教学水平,通过参与教学研究和改革,推动外语教育质量的整体提升。总之,在建设教育强国的背景下,高校外语教师需要不断更新教育理念,提升专业素养,以适应新时代对外语教育的更高要求,为培养具有国际竞争力的创新人才贡献力量。

二、高校外语教师继续教育现状

在建设教育强国的大背景下,高校外语教师继续教育取得了一定的进展,但仍然存在一些问题。一是就培训机会而言,目前不少高校为外语教师提供了一定数量的继续教育课程和培训项目。这些培训涵盖了教学方法、语言技能提升、跨文化交际等方面,为教师的专业发展提供了支持。然而,由于高校外语教师数量众多,培训机会仍然相对有限,无法满足所有教师的需求。二是在培训内容方面,存在着与实际教学需求脱节的情况。部分培训课程侧重于理论知识的传授,缺乏对教学实践中具体问题的针对性解决。例如,在应对新的教学技术应用、学生多样化的学习需求以及不断变化的语言考试形式等方面,培训内容的实用性和可操作性有待提高。三是继续教育的方式也较为单一。目前,大多数培训仍以线下集中授课为主,这种方式受时间和空间的限制较大。虽然在线教育逐渐兴起,但在课程设计和互动性方面还存在不足,难以充分调动教师的学习积极性。四是师资力量也是影响继续教育效果的一个重要因素。部分培训讲师自身缺乏丰富的教学实践经验,难以将理论与实际教学情境有效结合,导致培训效果不佳。此外,高校对于外语教师继续教育的重视程度和支持力度也参差不齐。一些高校在经费投入、时间安排等方面给予了充分保障,鼓励教师积极参与;而另一些高校则由于资源有限或

观念滞后,对继续教育的支持力度不足,使得教师参与继续教育的积极性受到影响。同时,教师自身对于继续教育的认识 and 态度也存在差异。部分教师能够认识到继续教育的重要性,主动寻求学习机会;但仍有部分教师将继续教育视为任务式的应付,缺乏内在的学习动力。总之,高校外语教师继续教育在取得一定成绩的同时,仍存在诸多需要改进和完善的地方,以适应建设教育强国的要求。

三、高校外语教师继续教育面临的挑战

在建设教育强国的时代背景下,高校外语教师继续教育面临着一系列严峻的挑战。首先,教育理念的快速更新给高校外语教师带来了认知上的挑战。随着教育改革的深入,强调以学生为中心、注重培养创新能力和跨文化交际能力等理念不断涌现。然而,部分教师长期形成的传统教育观念难以在短时间内转变,导致他们在接受继续教育时,对新的教育理念理解和应用存在困难。其次,教育技术的迅猛发展使得教师在继续教育中面临技术应用的挑战。在线教学平台、虚拟现实技术、智能教育软件等层出不穷,要求教师不仅要掌握这些技术,还要能够将其有效地融入教学中。但对于一些年龄较大或技术基础薄弱的教师来说,学习和运用这些新技术并非易事,可能会产生抵触情绪或学习效果不佳的情况。再者,课程资源的不均衡也是一个突出问题。优质的继续教育课程往往集中在一些发达地区和重点高校,而其他地区和普通高校的教师获取优质资源的机会相对较少。这导致不同地区、不同层次高校的外语教师在继续教育方面存在较大差距,影响了整体教育水平的提升。此外,继续教育的时间和经费保障不足也给教师带来了困扰。高校外语教师教学任务繁重,往往难以抽出足够的时间参加系统的继续教育学习。同时,一些高校由于经费紧张,对教师继续教育的投入有限,使得教师在选择培训课程和学习资源时受到限制。最后,行业竞争的加剧使得高校外语教师面临职业发展的压力。社会对外语人才的需求日益多元化,对教师的专业素养和综合能力提出了更高要求。在继续教育中,如何帮助教师提升竞争力,适应市场需求的变化,也是亟待解决的挑战之一。

四、促进高校外语教师继续教育的策略

在建设教育强国的宏伟蓝图下,高校外语教师的继续教育不仅是提升教育质量的关键一环,也是推动教育现代

首先,加强政策引导与支持是根本。政府应出台更具针对性和可操作性的政策文件,明确高校外语教师继续教育的目标、内容和要求,为其提供坚实的政策保障。政策应强调继续教育的重要性,将其作为教师职业发展的必要组成部分,并纳入高校评价体系。同时,加大对继续教育的经费投入,设立专项基金,为高校和教师参与继续教育提供资金支持,减轻其经济负担,鼓励更多教师积极参与。此外,建立健全继续教育的监管机制,确保政策的有效落实,避免出现形式主义,确保每一分投入都能转化为教师实际能力的提升。其次,构建多元化的培训体系是基础。整合国内外优质教育资源,搭建线上线下相结合的培训平台,打破地域和时间限制,为教师提供灵活多样的学习选择。线上平台应提供丰富多样的课程资源,涵盖语言教学理论、教学法、跨文化交际等多个维度,方便教师根据个人需求自主学习,实现个性化发展。线下则组织集中培训、研讨会和工作坊等活动,促进教师之间的面对面交流与合作,共享教学经验,共同解决教学中遇到的问题。同时,鼓励高校与国内外知名教育机构建立合作关系,引入先进的教育理念和教学方法,拓宽教师的国际视野,提升教学水平。另外,创新教学方法是提升培训效果的关键。采用项目式学习、小组合作学习、翻转课堂等多样化的教学方法,激发教师的学习兴趣和主动性,使他们在参与中学习,在学习中成长。特别是利用虚拟现实、人工智能等新兴技术,为教师创造沉浸式的学习体验,模拟真实教学场景,增强培训的实践性和互动性,从而有效提高教师解决实际问题的能力。完善评价机制也是促进继续教育成效不可或缺的一环。建立科学合理的评价体系,不仅关注教师的学习成果,如考试成绩、课程完成度等,更要注重其在教学实践中的应用和改进,鼓励教师将所学知识转化为实际教学能力。同时,引入教学反思和自我评价机制,鼓励教师定期进行自我评估,识别自身发

展的优势与不足。结合同行评价和学生反馈,形成全面、客观的评价,为教师的持续成长提供精准指导。最后,强化激励措施是激发教师参与继续教育内在动力的有效手段。对在继续教育中表现出色的教师给予表彰和奖励,不仅在物质上予以奖励,如奖金、奖品等,更在精神上给予肯定,如颁发荣誉证书、公开表彰等。在职称评定、评优评先等方面,对积极参与并取得显著成效的教师予以倾斜,营造尊重知识、尊重人才、鼓励创新的良好氛围。通过这些措施,激发教师参与继续教育的热情,促进其专业成长,进而推动高校外语教师队伍整体素质的不断提升,为建设教育强国贡献力量。

五、结束语

教师不仅是知识的传授者,更是跨文化交流的引领者和教育创新的推动者。然而,当前继续教育在理念更新、技术应用、资源分配、时间经费保障以及职业发展等方面仍存在诸多挑战。为应对这些挑战,需从政策引导、培训体系构建、教学方法创新、评价机制完善以及激励措施强化等多方面入手,全面提升高校外语教师的专业素养和教学能力,以培养出更多具有国际视野和竞争力的优秀人才。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[S]. 2010-07-29.
- [2]武世兴. 抓住机遇,推进创新,全面提高高校外语人才自主培养质量[J]. 外语教育研究前沿,2023,6(2):3-6.
- [3]张鸽. 从继续教育探索高校青年外语教师专业发展之路[J]. 河南农业,2017,(03):8-9+12.
- [4]傅顺华. 西部欠发达地区高校外语专业师资建设的问题和几点思考[J]. 凯里学院学报,2016,34(04):154-158.
- [5]张琳. 基于专业发展的我国高校外语教师继续教育现状分析[J]. 教育教学论坛,2015,(38):14-15.