

# 人工智能时代法学教育的路径创新与风险防范

罗菁<sup>1</sup> 薛春青<sup>2\*</sup>

(1.中共内蒙古森林工业集团有限责任公司委员会党校, 内蒙古 呼伦贝尔 021000; 2.海拉尔区现代产业技术职业学校, 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

**摘要:** 随着人工智能的不断发展和应用, Deepseek、ChatGPT等人工智能应用已经成为以科技创新为驱动, 以数字化、智能化为特征的高效能生产力形态。在其发展过程中法学教育也迎来了新的机遇和挑战。借助人工智能打造“交互课堂”创新教学方式, 提升学生的参与感及学习效率。创新法学教育的内容与方式, 转变学生考评方式和机制, 提高法学专业教师队伍数字化教育教学水平。但在这个过程中, 人工智能技术与法学教育的结合同样会产生问题, 本文将对人工智能时代法学教育的路径创新与风险防范问题进行探讨。

**关键词:** 人工智能; 教育数字化; 法学教育; 路径创新

中图分类号: D90

文献标识码: A

文章编号: 3007-1011(2025)01-0001-03

DOI: 10.12462/JL.issn3007-1011.2025.01.001

## Path Innovation and Risk Prevention of Legal Education in the Era of Artificial Intelligence

Jing Luo<sup>1</sup>, Chunqing Xue<sup>2\*</sup>

(1.Party School of Inner Mongolia Forest Industry Group Co., Ltd. Committee, Hulunbuir, Inner Mongolia 021000;  
2.Hailar District Modern Industrial Technology Vocational School, Hulunbuir, Inner Mongolia 021000)

**Abstract:** With the continuous development and application of artificial intelligence, applications such as Deepseek and ChatGPT have become efficient forms of productivity driven by technological innovation and characterized by digitization and intelligence. During its development, legal education has also encountered new opportunities and challenges. Using artificial intelligence to create an innovative teaching method called "interactive classroom" to enhance students' sense of participation and learning efficiency. Innovate the content and methods of legal education, transform student evaluation methods and mechanisms, and improve the digital education and teaching level of the legal profession teacher team. However, in this process, the combination of artificial intelligence technology and legal education will also generate problems. This article will explore the path innovation and risk prevention of legal education in the era of artificial intelligence.

**Keywords:** artificial intelligence; digitalization of education; legal education; path innovation

随着人工智能的不断发展和应用, Deepseek、ChatGPT等人工智能应用已经成为以科技创新为驱动, 以数字化、智能化为特征的高效能生产力形态。在其发展过程中, 法学教育也迎来了新的机遇和挑战。借助人工智能打造“交互课堂”创新教学方式, 提升学生的参与感及学习效率。创新法学教育的内容与方式, 转变学生考评方式和机制, 提高法学专业教师队伍数字化教育教学水平。但在这个过程中, 人工智能技术与法学教育的结合同样会产生学业诚信无法保证、教师地位弱化, 师生信息安全存在风险的问题, 本文将对人工智能时代法学教育的路径创新

与风险防范问题进行探讨。

### 一、教育数字化转型背景下新质生产力概述

2023年12月11日至12日, 总书记在中央经济工作会议上强调, 深化供给侧结构性改革, 核心是以科技创新推动产业创新, 特别是以颠覆性技术和前沿技术催生新产业、新模式、新动能, 发展新质生产力。同时, 党的二十大报告强调: “推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。” 2023年2月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代法学教育和法学理论研

**作者简介:** 罗菁, 硕士研究生, 助理讲师, 研究方向为法学。通讯作者: 薛春青, 本科, 中学高级教师(副高), 研究方向为高中语文。

究的意见》明确提出：“适应‘互联网+教育’新形态新要求，创新教育教学方法手段。”这为人工智能与教育深度融合指明了方向，在法学教育中，人工智能与法学教育路径的创新相结合值得我们重视与关注。

## 二、人工智能背景下法学教育路径创新存在的风险

### （一）学业诚信遭质疑

人工智能数字化、智能化的特点既是优势也存在一些弊端。各种人工智能的运用能够通过人机对话的方式生成有逻辑的文本，一些学生在学业过程中可能会用这些人工智能来完成课程作业，甚至是写毕业论文。长此以往形成依赖心理，不仅不利于锻炼学生独立思考和批判性思维的能力，还会损害学术诚信。学生通过与人工智能工具的对话发出完成作业的指令要求，程序会针对学生的诉求通过人机对话的方式完成，长此以往，人工智能产品的技能不断完善，而学生则丧失了独立思考和解决问题的能力。其次，不管是Deepseek还是ChatGPT所输出的信息可能存在不准确甚至错误的情况。如果学生在学术研究中不加选择地直接相信并使用这些文本，可能会导致最终成果很难保证正确性，这同样也会对学生的个人学术经历产生负面影响。

### （二）教师地位弱化

人工智能时代，在法学教育中结合Deepseek会在一定程度上弱化教师的原有地位，由于学生可以高效快速地从人工智能获得自己提出问题的专业性回答，人类教师与人工智能相比在知识领域和认知能力都处在落后地位，这就会使学生对教师的权威性提出疑问，教师在学生心中的地位和教学效果也会因此受到影响。学生可以像与人交互一样，向人工智能自由表达问题或需求。并且人工智能有问必答的即时反馈机制容易让学生远离晦涩难懂的教科书和浩如烟海的科技文献，将人工智能作为知识获取的捷径。另外，目前高校在课堂教授过程中多以知识的讲授为主，缺乏教师与学生的情感沟通交流，课下互动不足，而这种在知识传授中进行情感互动和沟通的能力恰好是人工智能工具很容易模拟出来的，这就会导致在法学教育过程中引入人工智能而弱化教师的地位。

### （三）师生信息安全存在风险

新人工智能技术在教育广泛运用带来便利与高效的同时，也存在着一些安全风险。现如今具有代表性的人工智能工具是一种基于自然语言处理技术的人工智能工具，师

生在使用这些人工智能开展教学活动中难免需要提供一些个人乃至组织的隐私信息，如果安全防范措施不及时到位，很有可能会使得这些宝贵的隐私数据被泄露甚至是被恶意利用，存在被黑客攻击的风险，造成负面影响。而这些人工智能产品无法区分可信与不可信信息来源，这些因为人工智能产品需要从互联网搜集大量的文本进行训练，但这些文本数据无法保证质量，如果人工智能无法在回答问题是对于这些无效甚至是有害信息进行过滤和剔除的话，被运用到学术作品中，同样会对师生带来不良的社会影响。

## 三、人工智能时代法学教育路径创新的风险防范

### （一）推动学业诚信评价机制变革

学生对人工智能的依赖会使其丧失独立思考问题的能力、创造性和批判性思维。同时这种对人工智能产品的依赖也会造成学术不诚信，确保人工智能在法学教育中合法合规使用，防止学术不端可以从多个角度进行保障。首先，学校应当制定明确的规范，针对Deepseek及类似人工智能产品在学生毕业论文、教师的教学科研成果等领域的应用，明确使用规则，设定合理的查重比例。其次，通过组织专业技术人员针对各种人工智能产品的正确、合法合规使用在师生中开展讲座和系统培训，掌握其辅助日常学习和科研的方式，明确其不能完全替代人类的独立思考和批判性思维能力，以及不正当地使用有可能带来对他人知识产权的侵害的后果。最后，学校相关技术部门应采取相应的措施，在毕业论文等管理系统中除了基本的重复率的检测项目以外，应增加对利用人工智能所生成的文本的使用状况的监管，针对超出正常比例涉及学术不端的，应按照相关规定严肃处理。

### （二）明确法学教育中人工智能与教师分工

人工智能时代教育的核心在于“育人”而非“知识传递”。随着人工智能技术在教育领域中的应用和不断普及，教师在教学活动中扮演的角色也会出现转变，从传统的知识的教授者转变为学习过程中的引导者。这种身份的转变并不意味着教师的作用应该弱化，反而应该明确人工智能技术与教师的分工。首先，人工智能缺乏情感和道德判断的能力，教师在教学和课外生活中与学生的情感交流和对道德人格的塑造是人工智能无法替代的，当学生在学习和生活中遇到困惑时，教师能够成为学生情感和价值观的引路人。其次，教师要正确处理好人与技术之间的

关系,从“人-技”对立走向“人-技”协作。教师可将人工智能作为技术手段,进行创新教育,利用翻转课堂、线上混合式教学等方式引导学生提升逻辑思维能力、批判性思维能力。在人工智能的辅助下,教师可以通过感知教学环境和学生状态的变化,因地制宜激励和督促学生开展学习。人工智能自身也能够根据学生的知识背景、研究兴趣和学习薄弱环节,为学生推送适合自己的学习路径。总之,人工智能背景下教师的角色面临着新的挑战,教师应该提升对人工智能技术的应用能力,帮助学生和自身更好地利用人工智能技术来辅助学习和科研,成为一个更优秀的引导者。

### (三) 加强师生信息安全教育

人工智能技术的运用可以有效提升师生的学习效率,但也存在着信息安全、隐私泄露的风险。首先,学校信息安全监管部门应该加强对防火墙系统的检测,防止外部数据和病毒对网络系统进行非法攻击和数据的窃取,提升网络安全。其次,加强师生网络平台使用时的安全意识,定期开展信息安全培训,增强师生对钓鱼网站、病毒软件等网络危险的识别能力,在学校中多开展此类宣传活动,提升师生网络安全意识。最后,学校信息网络监管部门应该建立应急响应机制,如一旦发现网络系统出现外部攻击和数据被窃取的情况,应该立即启动应急响应机制,及时采取措施将损失减到最低。

## 四、结束语

在人工智能背景下,通过创新教学方法将数字化人工智能技术融入法学教育中,培养学科融通的复合型人才,完善教学方法,通过科学化设置课程内容,利用数字化人工智能技术打造“交互课堂”创新教学方式,提升学生学术研究能力,培养学生的逻辑思维能力、批判性思维的能力,成为具备多种能力和知识的复合型的法律专业人才。

利用数字化技术推动高校法学专业建设,建立不断完善的协同育人和实践教学机制,促进法学教育质量的提升。同时也应该防范和规避新质生产力下人工智能技术可能带来的学术不端,教师主体地位弱化,信息数据被泄露和滥用的风险,为培养融通复合型法律人才提供新的思路。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府网.中央经济工作会议在北京举行习近平发表重要讲话 [EBOL]. [2024-5-9].
- [2] 中华人民共和国中央人民政府网.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EBOL]. [2024-2].
- [3] 中华人民共和国中央人民政府网.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》 [EBOL]. [2024-5-2].://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content\_5745286.htm
- [4] 焦建利.ChatGPT 助推学校教育数字化转型——人工智能时代学什么与怎么教 [J].中国远程教育, 2023, 43 (04): 16-23.
- [5] 夏立新.ChatGPT 对教育的多重变 [J].国家教育行政学院学报, 2023, (03): 9-12.
- [6] 沈书生,祝智庭.ChatGPT 类产品:内在机制及其对学习评价的影响 [J].中国远程教育, 2023, 43 (04): 8-15.
- [7] 吴青,刘毓文.ChatGPT 时代的高等教育应对:禁止还是变革 [J].高校教育管理, 2023, 17 (03): 32-41.
- [8] 王少.ChatGPT 介入思想政治教育的技术线路、安全风险及防范 [J].深圳大学学报(人文社会科学版), 2023, 40 (02): 153-160.
- [9] 冯雨奕.ChatGPT 在教育领域的应用价值、潜在伦理风险与治理路径 [J].思想理论教育, 2023, (04): 26-32.
- [10] 吴军其,吴飞燕,文思娇,等.ChatGPT 赋能教师专业发展:机遇、挑战和路径 [J].中国电化教育, 2023, (05): 15-23+33.
- [11] 吴晓林,邢羿飞.知识复制抑或创新激发?——人工智能(ChatGPT)对社科类研究生教育的挑战与机遇 [J].广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2023, 59 (02): 66-74.