

新时代国际中文教育的使命转型研究

苏洁¹ 余勇^{2*}

(1.马来亚大学, 马来西亚 吉隆坡 50603; 2.广州航海学院, 广东 广州 510725)

摘要: 从对外汉语教学到汉语国际教育再到国际中文教育, 名称的演变体现了该学科每个阶段的不同特质。新时代下, 国际中文教育正面临着使命转型与发展的契机。本文在梳理新时代教育理念与国际中文教育关系的基础上, 分析了新形势下国际中文教育的目标转向、技术赋能与政策支撑, 重点探讨了课程设计、教学模式、教师队伍建设以及跨文化传播等层面的新要求。通过比较国内外经验, 提出国际中文教育未来的发展路径: 强化信息化与个性化教学, 推动跨学科融合, 建设全球教育共同体, 并凸显文化自信与价值共鸣。研究认为, 国际中文教育不仅是语言教学, 更是国家战略、文明交流与国际理解的重要组成部分。

关键词: 新时代; 国际中文教育; 使命转型; 跨文化传播

中图分类号: H195 **文献标识码:** A **文章编号:** 3134-9889(2026)04-0007-03

一、理论基础

(一) 文化自信的根本支撑

文化自信能够强化价值观的引导, 是对文化焦虑的有力回应。文化自信是对外输出文化的内核, 文化不是语言学习的附带品, 文化教育与语言教育双管齐下, 齐头并进, 我国优秀的传统文化, 比如儒释道哲学、诗书礼乐、中医养生、书法技艺等等都非常值得大力推广, 让广大的汉语学习者领悟到中文之美。为了与西方偏见作斗争, 重塑我国的形象, 汉语国际教育要努力消弭国际社会人士对中国的认知偏差, 增强汉语学习者对我国的文化认同感与归属感, 推进语言平权, 增强学生的内驱力。

(二) 讲好中国故事与价值引领

目前, 全球化纵深式发展, 在多元文化交融的语境下, 国际汉语教育不光得重视语言技能的训练、日常交际的应用, 还得注重培养学生的文化素养, 让他们充分了解中华文化的精神内涵与底蕴。汉语课堂教学不应坚持功利化导向, 而要推行启发性教学, 帮助学生理解文化背后的生成逻辑与价值体系。在教学中, 注意语言与文化思想的统一。比如针对“家”和“国”的概念, 教师既可讲解汉字构形、词义辨析等, 又可引出中国传统的家国一体观念, 让学生探讨个体与集体、家庭与国家的关系。

(三) 人民至上与教育公平

来自世界各地的汉语学习者年龄差异较大, 经济条件差异也巨大。他们中有人在东南亚城市做普通工

作, 有人来自欠发达地区的乡村。要达到真正意义上的教育公平, 让资源分配合理, 课程设计与学习平台就必须多样化, 要普及给更多人。为了实现教育公平, 汉语国际教育需要充分发挥AI的力量, 让科技进步助力教育革新。各种各样的AI工具能够通过实现全自动翻译、本土化讲解等方式来推广汉语教育平台, 扩大影响力。减少教育平台与大众的距离感, 增强亲和力, 对外汉语课程的发展才能拨云见日。

二、教学转型——多维融合的课程设计与教学策略

(一) “语言+文化+价值”协同课程体系的构建

传统的以语言结构和语法为核心的模式不符合新时代国际汉语教育背景下国家战略和学习者需求的双重要求。为此, 要突破现有困境, 废除长期存在的“语言中心论”的教学观, 建立“语言+文化+价值”的立体协同课程体系, 将中华文化元素与语言教学有机结合。要把握好汉语国际教育的课程内容, 创造性设计“走进中国现代化”的专题, 让学生尽快建立起对中国发展模式的理解与汉语语言学习的认知体系。

(二) 跨学科融合教学的探索

放眼全球, 教育日益凸显综合素养与跨学科能力, 对外汉语教育也不能止步不前, 囿于语言本体的教学, 要认清形势, 逐步拓展为多学科知识与语言能力并重的复合型课程体系。不但要重视语言的教学, 更应该在课程中融入历史事件、地理知识、艺术鉴赏与哲学思辨等因素, 搭建真实有趣的情境, 提升综合认知水

作者简介: 苏洁, 硕士研究生, 研究方向为教育学、中国语言文学。通讯作者: 余勇, 博士, 讲师, 研究方向为固废资源化利用、再生混凝土基本力学/耐久性探究, 再生混凝土微观数值计算、混凝土本构开发, 人工智能算法在土木工程领域应用, 新型建筑材料及结构的生命周期评价分析。

本刊网址: <https://www.csepress.org/>

平。还可以开设“汉语+旅游管理”“汉语+国际关系”等“中文+专业”课程,有力提升汉语作为知识载体的应用功能,增强其服务全球人才培养的能力。跨学科教学是大势所趋,能够培养复合型人才,让学生具备更强的学习动机,汉语学习的实践价值也大幅提升。

三、技术赋能——国际中文教育的数字化路径

(一) 智能技术推动个性化学习与教学优化

目前,随着AI的火热发展,汉语国际教育也进入了“智能教育”的时代。ChatGPT、DeepSeek、豆包等AI软件如雨后春笋一般涌现,人工智能、自然语言处理以及虚拟现实等技术的发展让汉语国际教育能够实现智能化发展,数字化发展。近年来各国出现的智慧教育平台也有利于“因材施教”,我们不再推行“一刀切”的教学模式,因为它简单粗暴,不能满足全球华人学习者多样化的需求。另外,智能语音识别与反馈系统也可以帮助学习者完成高效学习,通过实时修正语音,识别语法错误,课堂表现动态监控、内容微调,教师也能快速成长,增强班级管理能力。

(二) 构建数字文化体验平台

构建数字文化体验平台,让语言学习更智能、高效,立体、直观、可视化。虚拟现实(VR)技术与增强现实的AR技术以及混合现实的MR技术能够给汉语国际教育带来新的学习场景,让学习者可以身临其境,有沉浸式体验。比如学生可以通过VR平台来云游故宫,感受故宫的历史与人文底蕴,了解它的建筑结构以及礼仪体系。让高新技术落地,服务大众,不但可以弥补现实文化接触中远程教学的短板,又可以丰富学生的学习体验,让学生更有获得感。推动“AI+文化体验”平台建设,功在当下利在千秋。

四、政策保障:国际中文教育体系的制度支撑

(一) 顶层设计与制度协调的持续优化

中央文件的支持与专项规划,让对外汉语教育的发展更加有的放矢。层出不穷的语言文字推广项目与不断转型升级的海外孔子学院都表明国际汉语教育已经步入了高质量发展阶段。我国汉语国际教育布局始终遵循着“稳步推进、重点突破、协同融合”的原则,明确提出“构建多元主体协同发展格局”战略方向,把汉语国际教育纳入国家文化软实力建设核心指标体系。

另外,我国很多高校目前在开设“汉语+职业技能”的联合培养工程,各级语言政策的系统衔接工作也日益紧密,这些都表明汉语国际教育与职业发展都在有条不紊地进行中,释放了非常好的势头。

(二) 构建全球中文教育共同体

近年来,通过“汉语桥”“中国留学生国际日”等活动,与亚太教育文化教育联盟等知名国际组织开展深度合作,推广现代汉语,促进文明互鉴,极大增强了汉语教育的文化知名度与影响力。

同时,也鼓励开放国家中文语料库、教学工具包,以及多语种教师发展平台等中文教育资源实现“全域共享”,变革全球汉语教育生态体系,推进多边合作交流,互惠互利,促进跨语际交际的顺利实现,配合“一带一路”倡议,顺应宏大叙事,减少文化中心主义倾向。

五、师资建设:国际中文教育的核心力量

国际中文教育的成效不仅取决于课程与政策设计,更取决于教师队伍的整体素质与专业化水平。当前国际中文教师队伍在数量上不断扩大,但在质量与结构上仍应继续改进与发展。

首先,教师专业背景较为单一。许多教师在国内接受的培养以语言学、文学为主,需要加强跨文化交际学、国际关系学、教育学等多学科支撑,增加文化阐释与价值引导。未来应推动师范院校开设“中文+国际教育”“中文+传播学”“中文+外交学”等复合型课程,培养既懂语言教学,又懂国际传播的复合型人才。

其次,教师跨文化交际能力亟待提升。跨文化交际能力不仅是“语言表达”的问题,更是“文化解释”的能力。面对来自不同国家、不同文化背景的学习者,教师需要具备文化比较、沟通调适、冲突解决的能力。可以通过海外实习、国际交流项目、跨文化案例教学等方式,提升教师的文化敏感度和实践经验。

再次,教师培训机制有待健全。不少国际中文教师的培养要进行长期持续性、系统性的集中培训。建议建立“在岗教师继续教育机制”,通过线上平台和国际教育共同体,定期更新教师的教学理念、数字化技能和学术研究能力,使其能够与全球教育前沿保持同步。

最后,教师评价与激励体系需要完善。对外汉语教师的考核应不仅限于学生语言成绩,还要注重学生文化认同感、批判性思维与跨文化理解力的提升。建立以“教学—研究—传播”三位一体为核心的综合评价机制,能更好地激励教师提升自身水平。

六、国际比较与未来展望

为了推动国际中文教育在新时代更好地完成“语言传播+文化交流+价值共鸣”的使命,有必要吸收国

际经验并展望未来发展路径。在国际比较层面,美国的外语教育强调交际能力与文化认同的结合,重视教材的多元化与情境化;日本的国际教育则突出制度化与精细化,形成了稳定的师资派遣与反馈机制;韩国在推广韩语时,将语言教育与文化产业结合,如通过影视、音乐等实现文化吸引力。这些经验表明,语言教育的可持续发展,必须与国家整体战略和社会资源形成合力。我国的国际中文教育可以借鉴这一经验,将语言传播与“一带一路”倡议、中华优秀传统文化复兴、数字经济发展等国家战略深度结合,增强教育的现实支撑力。

在未来展望层面,国际中文教育的发展应聚焦以下几个方向:

首先,智能化与个性化。借助人工智能、大数据与虚拟现实,打造智慧课堂,实现因材施教与个性化学习路径。例如,利用AI平台为不同母语背景的学习者生成差异化学习方案,提高学习效率与趣味性。

其次,跨学科融合。未来的国际中文教育不应仅停留在“语言教学”,而应成为“理解中国”的知识体系。通过“中文+法律”“中文+国际关系”“中文+人工智能”等复合课程,培养能够在国际事务中使用中文的跨界人才。

再次,全球合作与共同体建设。在多边主义和文明互鉴的时代背景下,国际中文教育应与联合国教科文组织、东盟教育合作平台等国际机构建立更紧密的联系,共建资源库与课程体系,推动“全球中文教育共同体”建设。

最后,价值共鸣与文化自信。面对西方中心主义与文化偏见,国际中文教育要在教学中不断传递中国

的价值观,如“和而不同”“天下为公”“人类命运共同体”等理念,让学习者在理解语言的同时,也理解中国的发展逻辑与文明智慧。

七、结束语

重塑外部世界对华的认知,构造新型国际价值体系,把汉语国际教育这座文化桥梁作为重要抓手,要顺应我国的国家语言传播战略,在百年未有之大变局中寻求更大的发展。要不遗余力承载中华文化的精神内核,同时积极回应全球多元文化的认知需求,国际汉语教育面临着新的历史使命。国际汉语教育承担的光荣使命,不仅要推动汉语的“可理解输入”,也要明确“传文化、通民心、促合作”的历史重任,深化文化自信,以“语言+文化+价值”三位一体的核心逻辑来更好地与全球文明对话。今后,为了让汉语国际教育更好地连接中国与世界,在全球文化共建的实践中化解文化冲突,要秉持“国际视野,本土实践”的理念,搭建全球文明对话平台,谱写“汉语担当”的时代新篇。

参考文献:

- [1] 赵阳.国际中文教育与人类命运共同体构建[J].国际汉语教学研究, 2020(2): 12-18.
- [2] 陈晓红.文化自信与国际中文教育的使命[J].语言文化研究, 2022(3): 45-52.
- [3] 国家语言资源监测与研究中心.全球汉语学习发展报告(2022)[M].北京:商务印书馆, 2022.
- [4] 国际中文教育的数字化转型[J].国际汉语教学研究, 2024(4): 23-30.
- [5] 跨学科融合与国际中文教育[J].语言文化研究, 2023(2): 56-63.

Research on the Mission Transformation of International Chinese Education in the New Era

Su Jie¹, Yu Yong^{2*}

(1. University Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia 50603; 2. Guangzhou Maritime University, Guangzhou, Guangdong 510725)

Abstract: From teaching Chinese as a foreign language to Chinese international education and then to international Chinese education, the changes in names reflect the distinct characteristics of each stage of this discipline. In the new era, international Chinese education is facing an opportunity for mission transformation and development. Based on reviewing the relationship between new-era educational concepts and international Chinese education, this paper analyses the shift in goals, technological empowerment, and policy support for international Chinese education under the new situation, focusing on new requirements for curriculum design, teaching models, teacher team building, and cross-cultural communication. By comparing experiences at home and abroad, the paper proposes future development paths for international Chinese education: strengthening digital and personalised teaching, promoting interdisciplinary integration, building a global education community, and highlighting cultural confidence and shared values. The study suggests that international Chinese education is not just about language teaching but is also an important part of national strategy, cultural exchange, and international understanding.

Keywords: new era; international Chinese education; mission transformation; intercultural communication