

数字赋能职业教育：破解职校学生学习困境的实践路径探索

高海燕

(张北县职教中心, 河北 张家口 076450)

摘要：新时代职业教育正全面推进数字化转型升级，数字技术与课堂教学、学生管理、实训育人的深度融合，已成为职业教育提质培优的重要抓手。当前县域中职生源普遍存在文化基础薄弱、学习兴趣低下、行为习惯较差三大突出问题，传统一刀切的讲授式教学、粗放式管理模式难以适配职校学生具象化、实操性的认知特点，造成课堂效率低、学生厌学、育人成效弱等现实困境，严重制约中职教育高质量发展。本文以张北县职教中心教学实践为基础，结合县域中职学生真实学情，系统分析职校学生学习困境的成因，探究数字赋能职业教育的育人优势与内在逻辑，从数字化趣味课堂建设、分层精准教学、智慧行为管理、数字家校共育、数技融合实训五个方面提出可落地的实践路径，同时梳理当前数字化育人存在的短板并给出优化策略。研究旨在依托数字技术激活学生学习动力、补齐文化短板、规范行为习惯，实现因材施教、精准育人，为县域中职数字化教学改革提供实践参考。

关键词：数字赋能；职业教育；学习兴趣；分层教学；行为养成

中图分类号：G710 **文献标识码：**A **文章编号：**3134-9846(2026)04-0001-03

相较于普通高中，县域中职学校生源结构特殊，多为中考分流学生，长期存在学习基础薄弱、学习自信不足、自律能力欠缺等学情特征。多数学生义务教育阶段知识积累不足，进入中职后对文化课与专业理论课存在明显学习断层；同时职校学生偏好动手实操，排斥抽象理论讲授，传统静态课堂枯燥乏味，导致课堂参与度低、厌学情绪普遍。此外，学生普遍存在上课走神、拖延作业、沉迷短视频、作息松散等不良习惯，依靠教师现场管控、口头说教的传统管理方式，难以实现长效育人。传统职教教学资源单一、教学进度固化、育人评价片面，无法实现分层施教与个性化补差。而数字技术具备可视化、趣味性、可追溯、精准化的优势，能够有效适配职校学情，破解传统教学与管理痛点。基于此，本文立足张北县职教中心一线教学经验，系统研究数字赋能化解中职学生学习困境的实践路径，助力县域职业教育提质增效。

一、职校学生学习困境及成因分析

(一) 文化基础有待加强，存在知识断层现象

县域中职学生普遍存在系统性文化知识短板，语数英基础知识点掌握残缺，阅读理解、逻辑运算、语言应用能力薄弱。初中阶段长期跟不上教学节奏，知识漏洞不断累积，进入中职后，课程难度提升、知识跨度增大，学生听课听不懂、做题不会做，逐渐丧失学习信心，形成“基础差—学不会—不想学”的恶性循环。学校新生摸底数据显示，超六成学生文化课

基础不达标，是制约课堂教学质量提升的首要因素。

(二) 学习兴趣有待增强，内生动力有待提高

职校学生以具象思维为主，擅长动手实践，对文字理论、机械刷题接受度极低。传统课堂以教师讲授、板书演示、纸质练习为主，形式单一、氛围沉闷，无法契合学生认知特点。同时多数学生存在“重技能、轻文化”的错误认知，认为文化课对专业学习无用，学习目标模糊、缺乏上进心。加之传统评价唯分数论，基础薄弱学生长期得不到正向肯定，学习成就感缺失，最终产生消极听课、逃避学习等行为。

(三) 行为习惯有待矫正，自律意识有待加强

长期的学习挫败感导致学生形成诸多不良学习习惯：课前无预习、课上注意力涣散、课后拖延敷衍，自主学习能力严重不足。课余时间过度沉迷网络娱乐，挤占学习时间。从管理角度看，传统育人模式存在明显盲区，仅能管控课堂时段，课后、宿舍、线上行为无法有效监管；且管理方式以批评惩戒为主，易引发学生逆反心理，行为矫正治标不治本，难以形成稳定自律习惯。

二、数字赋能破解职校学生困境的内在逻辑

(一) 数字趣味课堂契合具象认知，激活学习兴趣

数字化微课、动画课件、虚拟仿真、课堂互动工具，将抽象理论转化为动态、直观、可操作的学习内容，降低理解难度。课堂抢答、积分排行、线上闯关等趣味形式，营造轻松活跃的课堂氛围，让基础薄弱

学生也能参与课堂、获得成就感，有效扭转厌学心态。

（二）分层数字资源精准补差，补齐文化短板

数字化平台可搭建梯度化学习资源，分为基础补差、巩固提升、拓展拔高三个层级。学生可依据自身基础自主选择学习内容，突破统一课堂进度限制。教师依托学情大数据精准定位知识漏洞，推送个性化学习任务，实现一生一案、精准补差，循序渐进填补知识断层。

（三）智慧校园全程溯源，规范学生行为养成

智慧考勤、线上学习档案、德育积分系统，实现学生出勤、课堂表现、学习时长、作业质量全数据记录。以数据化、过程性、激励性管理替代传统说教，实时追踪学生行为动态，及时干预不良行为，通过长期正向引导，培育学生自律学习习惯。

（四）数字家校协同联动，构建全域育人闭环

数字化家校平台打破时空壁垒，实时同步学情数据、课堂表现、学习任务。家长可随时掌握学生在校状态，配合学校开展居家补差与行为管控，解决家长不会辅导、无从监管的难题，形成家校协同育人合力。

三、数字赋能职业教育的实践实施路径

（一）打造数字化趣味课堂，提升课堂参与度

首先，重构课堂教学资源。文化课教师制作5至8分钟碎片化微课，将单词语法、古诗文、数学公式等重难点转化为动画视频与情景讲解；专业课依托虚拟仿真软件，将高风险、高成本实训项目转化为线上可反复操作的虚拟场景，让学生直观理解专业原理。课前微课预习、课中可视化教学，大幅降低学习门槛。

其次，丰富课堂互动形式。常态化使用雨课堂、学习通开展随堂答题、趣味练习、即时测评，设置课堂积分、进步之星等奖励机制。基础题目面向学困生倾斜，保障全员可参与、能得分，持续积累学生学习自信，有效改善课堂走神、沉默消极的问题。

最后，推行线上闯关式教学。将单元知识点拆解为阶梯式闯关任务，基础关卡保障学困生通关，进阶关卡适配中等以上学生。以英语词汇、句型训练为例，通过游戏化闯关完成日常积累，系统自动记录学习数据，教师实施精准辅导，实现从被动听课到主动学习转变。

（二）搭建分层数字资源体系，落实精准补差教学

依托校内智慧平台搭建校本分层资源库，覆盖文化课与专业基础课。基础层资源聚焦初中遗留漏洞，专供学困生补差巩固；巩固层对接中职课标，适配日常教学；拓展层面向升学与技能考试，服务优生拔高。

新生入学后开展线上摸底测试，系统自动匹配对应层级资源，生成个性化学习清单。学生利用晚自习、

课余时间自主学习，平台自动批改习题、整理错题、推送同类训练，实现错题闭环整改。教师依托学情大数据分析班级共性短板与个人薄弱点，通过集体微课巩固、一对一线上答疑补差，有效解决传统教学优生吃不饱、差生跟不上的难题，稳步提升整体文化基础水平。

（三）依托智慧数字管理，矫正学生不良行为习惯

构建全场景数字化行为追踪体系，整合智慧考勤、课堂互动、线上学习、宿舍管理数据，全面记录学生出勤、听课状态、作业完成、自主学习时长等信息，按月生成可视化成长档案，精准定位学生迟到、散漫、拖延、自律性差等问题，实现早发现、早干预。

建立数字化德育积分激励机制，将规范出勤、主动学习、按时作业、积极互动设为加分项，将旷课迟到、拖延敷衍、课堂消极表现设为扣分项。积分可兑换表彰荣誉、学习奖励、实训优先权，每月评选自律之星、进步之星并公示表彰。以正向激励替代单纯惩戒，弱化学生逆反心理，引导学生主动规范自身行为，逐步养成自律、自觉的学习生活习惯。同时开启学习设备管控模式，限制娱乐软件使用时长，倒逼学生合理规划学习时间。

（四）构建数字家校共育体系，凝聚育人合力

借助数字化家校平台，每日推送学生课堂学情、作业情况、德育积分与薄弱知识点，让家长实时掌握学生在校动态。针对基础薄弱学生，定期推送居家补差微课与基础习题，为家庭教育提供科学指导，解决家长不懂职教、无法辅导的困境。同时开通线上答疑通道，实现家校常态化沟通，及时疏导学生学习与心理问题。

平台定期推送家庭教育指导资源，引导家长规范学生居家作息、管控手机使用、制定居家学习计划，精准矫正学生居家拖延、熬夜刷视频等不良习惯，形成学校抓课堂质量、家庭抓课后巩固、数字全程赋能的一体化育人模式。

（五）数字赋能实训融合，纠正轻文化重技能认知

针对学生文化课学习积极性低的问题，推动虚拟实训与文化课深度融合，在专业实训系统中嵌入数学计算、语言沟通、专业英语等基础考核模块。学生需完成文化课基础测评，方可解锁下一阶段实训操作。让学生直观体会文化知识对专业技能提升的支撑作用，破除文化课无用的片面认知，主动参与文化补差学习，实现文化素养与专业技能同步提升。

四、数字赋能职教落地的现存问题

（一）师生数字素养有待均衡

部分中老年教师信息化教学设计、数据分析、资

源制作能力不足，数字化教学难以常态化落地；少数基础薄弱学生智能设备操作不熟练，自主线上学习能力较弱，影响整体教学成效。

（二）适配学情的校本资源有待开发

网络通用资源多适配普高学生，针对中职学困生的补差资源稀缺。学校自主开发资源工作量大、更新较慢，难以完全满足分层教学需求。

（三）手机设备管控尺度有待平衡

手机是数字化学习的重要载体，但学生自控力差，易于娱乐消遣。完全禁止手机会阻断智慧课堂实施，放任使用则严重影响纪律，管控尺度难以平衡。

（四）数字化评价体系有待完善

现有平台侧重记录学习数据，缺乏涵盖文化课、实训技能、课堂表现、行为养成、成长进步的综合性评价体系，数据利用单一，难以充分发挥评价激励与导向功能。

五、优化数字赋能职教发展的对策

（一）常态化开展数字素养培训

学校定期组织教师数字化教学培训，涵盖微课制作、虚拟仿真应用、学情数据分析、分层教学设计等内容，依托青年教师帮扶机制提升全体教师信息化能力。同时开展学生平台操作培训，一对一帮扶薄弱学生，保障全员适配数字化学习模式。

（二）建立校本资源共建共享机制

以教研组为单位分工开发分层微课、梯度题库、补差专题资源，将资源建设纳入教师考核，保障资源持续更新。联动区域中职院校共享优质资源，丰富校

本数字化资源储备。

（三）建立科学化设备管控机制

实行课堂手机统一收纳、教学平板统一使用制度，课后及晚自习开放合规学习权限。平台智能屏蔽学习时段娱乐软件，兼顾数字化教学需求与课堂纪律管理。

（四）构建多元数字化综合评价体系

建立涵盖文化课学习、专业实训、课堂表现、行为养成、家校成长的五维评价机制，按月生成学生综合成长报告。以过程性、发展性评价替代单一分数评价，尊重学困生的点滴进步，充分激发学生成长动力。

六、结束语

县域中职学校推进数字赋能教育，必须坚持以生为本，立足真实学情，避免形式化、表面化的技术堆砌。通过持续完善数字化资源建设、提升师生数字素养、优化管理评价机制，让数字技术真正服务课堂、服务学生、服务育人。依托精准化、趣味化、常态化的数字化育人模式，持续改善中职学生学习状态与综合素养，为区域产业发展培育更多德技并修的高素质技术技能人才。

参考文献：

- [1] 李丽.数字赋能下中职分层教学实践研究[J].职业, 2024(12): 78-80.
- [2] 王浩.智慧校园视域下职校学生行为养成数字化管理路径[J].职业教育研究, 2023(08): 45-49.
- [3] 张敏.基于虚拟仿真的职业教育课堂趣味性重构探索[J].中国职业技术教育, 2023(21): 33-38.

Digital Empowerment of Vocational Education: A Practical Path to Resolve Students' Learning Dilemmas in Vocational Schools

Gao Haiyan

(Zhangbei Vocational Education Center, Zhangjiakou, Hebei 076450)

Abstract: In the new era, vocational education is comprehensively promoting digital transformation. The in-depth integration of digital technology with classroom teaching, student management and practical training has become an important starting point for improving the quality of vocational education. At present, students in county-level secondary vocational schools generally have three prominent problems: weak cultural foundation, low learning interest and poor behavioral habits. The traditional one-size-fits-all teaching and extensive management model cannot adapt to the cognitive characteristics of vocational students, resulting in low classroom efficiency, weariness of learning and unsatisfactory educational effects. Based on the teaching practice of Zhangbei Vocational Education Center, this paper systematically analyzes the causes of students' learning dilemmas, explores the advantages and internal logic of digital empowerment, and proposes practical strategies from five aspects: interesting digital classroom construction, hierarchical precision teaching, intelligent behavior management, digital home-school education and digital training integration. It sorts out existing problems and puts forward optimization measures. The research aims to stimulate students' learning motivation, make up for cultural deficiencies and standardize learning habits through digital technology, so as to realize individualized teaching and provide practical references for digital education reform of county-level vocational schools.

Keywords: digital empowerment; vocational education; learning interest; differentiated teaching; behavior cultivation