

生成式人工智能赋能大学英语课程思政的模式构建

平博杰

(集宁师范学院 外国语学院, 内蒙古 乌兰察布 012000)

摘要:高等教育的根本任务是立德树人, 大学英语这一学科兼具工具性与人文性, 该学科成为落实课程思政目标的重要载体之一。在生成式人工智能飞速发展倒逼教育进行加速变革背景之下, 大学英语教学中的时尚话题是当代大学生自我表达、文化认同与价值观传递的重要载体, 可以折射出大学生群体的生活态度取向以及反映出时代精神内核, 这与大学英语教学的人文性特质, 即以语言为载体培育文化素养、传递人文精神最终达到塑造大学生健全的人格, 实现语言能力与人文素养的协同发展, 与课程思政的育人需求具有内在契合性。

关键词:生成式人工智能; 赋能; 大学英语; 课程思政

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 3134-9846(2026)04-0013-03

一、研究背景

2025年7月31日, 国务院常务会议审议通过《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出:“把人工智能融入教育教学全要素、全过程, 创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式, 推动育人从知识传授为重向能力提升为本转变, 加快实现大规模因材施教, 提高教育质量, 促进教育公平。构建智能化情景交互学习模式, 推动开展方式更灵活、资源更丰富的自主学习。鼓励和支持全民积极学习人工智能新知识、新技术。”

二、内在关联

党的二十大报告强调“育人的根本在于立德”, 立德树人成为新时代教育事业的核心使命。立德树人源自中华优秀传统文化, 同时也是习近平文化思想的核心要义。立德树人是新时代教育的重要理念, 致力于培养全面发展的社会主义建设者和接班人。在外语教学中, 立德树人不仅要求学生具备语言技能, 还要求通过外语教育提升学生的文化认知和道德素养。人工智能技术应用必须以育人导向为根本, 紧扣社会主义核心价值观培育要求, 全面落实立德树人根本任务, 始终坚守服务人的全面发展的教育初心。

近几年生成式人工智能(Generative Artificial Intelligence, Gen AI)在语言教育领域的应用突飞猛进, 逐步演化为重构语言教育生态的技术中介系统, 大学英语教学也因此迎来了新的变革和机遇。《大学英语教学指南(2020)》(以下简称《指南》)提出要充

分发挥人工智能信息技术在大学英语课程中的作用, 从而提高高校英语教学质量。《指南》明确提出“充分发挥现代教育技术特别是现代信息技术在英语教学中的重要作用, 大力推进现代信息技术与课程教学的深度融合”, 契合教育数字化转型趋势。

三、模式建构与实践路径

(一) 模式的核心要素与目标

《新一代大学英语(第二版)综合教程3(智慧版)》Unit 6 Section A More Than Trends, Section A The Importance of Individuality in Fashion, 文章中阐述的时尚话题, 并非简单的一般意义上的审美选择, 结合文章The Importance of Individuality in Fashion表达多个维度的观点: 尊重多样性、个性表达、拒绝盲目跟风等, 其本质与课程思政的核心目标有很高的契合度。

1. 时尚文化的多维解读与课程思政的育人契合点。在很久以前“时尚”这个词就出现了, 并非现代社会中独有的。不管是在国内还是国外, “时尚”这个词很早就通用了。“时尚”一词, 包括两个方面即“时期”和“风尚”, 浅层次可以解释为“在一定时期中社会上流行的风气和习惯”时尚。中国学者刘清平将“时尚”定义为:“人们在生活中出于肉身感性的炫美目的所追求的某些新颖流行的行为方式。”德国思想家齐奥尔格·西美尔作为研究“时尚”的权威人物之一, 从社会学角度对时尚进行了功能和价值的描述与判断:“通过某些生活方式人们试图在社会平等化倾向与个性差异魅力倾向之间达成妥协, 而时尚便是其中的一种特殊的生活方式。”

基金项目: 本研究为高等学校教育数字化转型研究专项课题“人工智能时代高校英语教师数字素养的信念、实践及提升路径研究”(课题编号: GJX25Z2068)的部分研究成果。

作者简介: 平博杰, 硕士, 副教授, 研究方向为课程与教学论研究。

本刊网址: <https://www.csepress.org/>

2.时尚多样性与大学英语课程思政的内在耦合及实践路径。文章强调人们有权利与众不同（People shouldn't be denied their right to be different. Para. 3）。文章指出：“如果只有一种时尚风格的话，世界将会变得非常呆板、无趣而乏味。这就像说每个人都有同样的性格，我们都是一模一样的（It would be a very dull, boring, and drab world if there were only one type of fashion style. Para. 3）”；“我们生来就注定与众不同，为什么要那么努力地去融入人群？（Why are we trying so hard to fit in, when we were born to stand out? Para. 8）”，文章倡导接纳不同风格、不同背景的审美选择，这也正是课程思政教育中“包容差异、平等尊重”价值观的体现。

文章提到“plus-sized models”的案例：近期一个时尚品牌为自己旗下的内衣品牌发起了一场主打大码模特的活动，以表明我们不需要变得非常瘦才能在穿内衣时显得好看，或者（并不需要那样）才能取得良好的视觉效果并对自己的身体感到总体满意。本质是通过时尚传递一种价值观“接纳”。在课程思政的育人体系中，“尊重自我、悦纳他人”是每个人在社会交往能力的核心表现，也是塑造学生健全人格的内在要求，也是构建和谐人际关系之基石。

（二）模式的实践路径

1.基于时尚主题案例的教学实践探索。生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence）凭借其强大的内容生成、言语交互和逻辑推理能力，突破了传统的反应式和判别式人工智能的局限，向着“智能创生”领域延伸，已从“能理解”走向了“会思考”，可以模拟和扩展人类的智能行为，产生具有一定创造性的输出，开启了一个全新的智能社会。以DeepSeek、豆包、元宝、文心一言使用场景为例，在输入“大学生追随时尚案例”关键词，会生成关于大学生追随时尚的多个案例，每一次输入同样的指令会生成不一样的案例。虽然具体内容不一样，但是生成的内容基本都聚焦主题“大学生穿着”。生成内容多以“国潮服饰”“国风文化”“极简主义”“环保穿搭的可持续时尚意识”等为主题。这些案例显示，大学生时尚不仅是穿搭选择，更是身份认同、社交互动与价值观传递的载体。结合生成式人工智能与课程思政，可通过分析这些时尚现象设计教学活动，契合课程思政目标。如围绕主题“国风文化”设计英语演讲活动，传递文化自信；结合“环保穿搭”开展英语辩论，探讨可持续时尚的价值内涵。学生们正在用创意和热情重新定义时尚的边界，不仅追求外在的时尚表达，更注重内在的精神追求和价值观的塑造。

2.旗袍元素融入大学英语课程思政。首先，旗袍的改良演进与中西方服饰文化的交融共生。旗袍在中华优秀传统文化中，是近代服饰文化的标志性符号，也是传统美学与现代审美的融合典范。例如，20世纪20年代，出现了“改良旗袍”。随着中国和世界交往越来越多，西方服饰的工艺、版型以及结构对中国服装产生影响。很多西方的手法运用到旗袍的制作上，通过一些省道、一些褶皱手法在服装中体现，改良旗袍在一定程度上反映了中国服饰文化和西方服饰文化的交融、共生发展，旗袍最能体现东方女性端庄典雅，曲线之美的经典服饰。初期的女式旗袍多为宽襟大袖，胸肩腰臀完全平直，穿衣者的曲线毫不外露。直至二十世纪20年代，旗袍迎来了改良时代。在借鉴西方服装的立体裁剪，紧身饰体、显露外放等形制之后，旗袍有了全新的改变，改良后的旗袍，袖型从宽摆长袖，逐渐变为贴合手臂的喇叭袖、三分袖以及小包袖，乃至无袖。旗袍的旗袂从低袂、高袂至无袂，最终定型为优雅高贵的过膝开袂。而多样的领型如竹叶领、水滴领、元宝领等也让旗袍更添风采。改良后的旗袍堪称经典，不仅留有东方神韵，还兼具西方服饰立体曲线之美。成为世界服饰潮流中不可或缺的代表之作。其次，旗袍主题导向的大学英语课程思政多模态教学活动设计。大学英语教学可深度挖掘旗袍（Qipao）主题所蕴含的思政元素，构建多维度教学实践体系。具体可通过以下多元教学活动开展：其一，主题演讲实践，设定英文主题Qipao: A Symbol of Sino-Western Cultural Fusion（旗袍：中西文化融合的象征），引导学生结合旗袍改良历程中西方立体剪裁与东方美学神韵的融合特质，阐释文化包容理念与文化自信的核心内涵；其二，专题写作训练，设计英文写作题目Qipao's Evolution: A Reflection of Cultural Exchange（旗袍的演变：文化交流的折射），要求学生梳理旗袍从传统形制到现代改良的发展脉络，剖析西方服饰元素（如省道、立体剪裁）与东方经典元素（如盘扣、立领）的融合逻辑，论证“文化互鉴驱动创新发展”的核心观点；其三，思辨辩论活动，拟定辩题Should Qipao Be Modernized to Fit Global Fashion or Preserved in Its Traditional Form?（旗袍应现代化适配全球时尚，还是保留传统形态？），引导学生从文化遗产与创新的辩证关系、传统美学与现代审美的平衡等维度展开思辨论证，强化辩证思维能力与价值判断素养。

四、结束语

在生成式人工智能技术深度赋能教育的时代背景下，时尚要素与大学英语课程思政教育的融合具备了

全新的实践路径。依托生成式人工智能的内容创制优势，能够有效丰富课程思政教育的实施手段、拓宽育人渠道。人工智能可精准生成契合大学生时尚认知语境的典型案例，这些案例贴近大学生的生活实际，既能为课堂教学开展价值辨析与行为引导提供具象化素材，又能助力大学生在时尚文化的浸润中甄别优劣、汲取养分。

参考文献：

- [1] 姚春林, 吕林.生成式人工智能赋能高职院校落实立德树人根本任务: 时代机遇与实践路径 [J]. 职业技术教育, 2025 (17): 28.
- [2] 杨洪.立德树人视域下人工智能融入外语教学的路径探索 [J]. 现代英语, 2024 (17): 40.
- [3] 焦苗苗.人工智能背景下以创新路径落实立德树人根本任务 [J].

- 陕西教育, 2025 (10): 37.
- [4] 陈茜.生成式人工智能在大学英语教学中的风险治理研究 [J]. 湖北招生考试, 2025 (30): 57.
- [5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版) [M]. 高等教育出版社, 2020.
- [6] 王守仁.新一代大学英语(第二版)综合教程3(智慧版) [M]. 外语与教学研究出版社, 2025.
- [7] 任祥宝.高校时尚文化现状及其对大学生价值观影响的研究 [J]. 中国电力教育, 2010, 2 (18): 31.
- [8] 刘清平.时尚美学 [M]. 复旦大学出版社, 2008.
- [9] [德]齐奥尔格·西美尔著顾仁明译.金钱、性别、现代生活风格 [M]. 学林出版社, 2000.
- [10] 肖峰.大模型与智能社会: 基于历史唯物主义的探索 [J]. 中国社会科学, 2024 (7): 71-89+205-206.

Construction of the Ideological and Political Education Model in College English Courses Empowered by Generative Artificial Intelligence

Ping Bojie

(School of Foreign Languages, Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia 012000)

Abstract: The fundamental task of higher education is to cultivate virtue and nurture talents. As a discipline integrating instrumental and humanistic attributes, college English has become one of the crucial carriers for achieving the goals of ideological and political education in courses. Against the backdrop of the rapid development of generative artificial intelligence, which is driving the accelerated transformation of education, fashion - related topics in college English teaching serve as important vehicles for contemporary college students to express themselves, enhance cultural identity and convey values. These topics can reflect the life attitude orientation of college students and the core spirit of the times. This is inherently consistent with the humanistic nature of college English teaching, which takes language as the carrier to cultivate cultural literacy, impart humanistic spirit, ultimately shape the sound personality of college students, realize the coordinated development of language competence and humanistic literacy, as well as the educational needs of ideological and political education in courses.

Keywords: generative artificial intelligence; empowerment; college English; ideological and political education in courses