

生活化场景下初中英语基础语法知识点口语转化运用策略 探析

郑素红

(张北县第四中学, 河北 张家口 076450)

摘要:为解决语法与口语教学脱节的现实问题,本文以生活化场景为切入点,探究初中英语基础语法知识点的口语转化运用价值,并从创设真实语境、设计任务驱动、结合情境对话三个维度,提出贴合初中生认知特点的实操教学策略,旨在帮助学生灵活内化语法知识,提升口语交际能力。

关键词:生活化场景; 初中英语; 基础语法知识点; 口语转化

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A **文章编号:** 3134-9846(2026)04-0007-03

英语语法是初中英语教学的核心基础,也是学生搭建语言体系、开展口语表达的重要依托。但当前很多学生虽然能够熟练掌握语法应试技巧,却难以在购物、交流、出行等真实生活场景中灵活运用基础语法组织语句,出现口语表达句式混乱、语法误用、表达生硬等问题,无法实现语言知识的生活化输出。新课标明确强调初中英语教学要立足生活实际,聚焦学生语言运用能力的培养,推动理论知识向实用口语能力转化。基于此,本文结合初中英语基础语法教学特点,立足日常生活化教学场景,探索科学可行的运用策略,助力学生打破书本与生活的语言壁垒,提升口语表达的规范性与灵活性。

一、生活化场景下初中英语基础语法知识点口语转化运用的价值

(一) 强化语法理解促进内化

在传统初中英语课堂中,语法教学多以规则背诵、笔头练习和应试刷题为主,教学模式固化且脱离实际语境,学生只能被动记忆枯燥的语法条文,无法透彻理解语法的使用逻辑与核心内涵,仅停留在浅层认知层面,难以完成知识内化。而依托生活化场景开展语法口语转化教学,能够彻底打破单一的书本学习模式,将抽象的时态、句型、句式搭配等基础语法知识,融入购物、问候、校园交流、日常出行等学生熟悉的生活场景中。学生在主动开口表达、实时口语交际的过程中,能够直观感受不同语法规则的适用语境、使用条件和语言逻辑,摒弃机械死记硬背的低效学习方式。这种沉浸式的生活化口语运用,能够帮助学生反复巩固语法知识点,厘清易混淆的语法内容,让零散、碎

片化的语法知识逐步系统化、条理化,真正让学生理解语法本质,将书本理论知识转化为自身稳固的语言素养,实现语法知识的深度内化与长效记忆。

(二) 提升口语表达实际能力

长期以来,初中英语教学存在明显的“语法与口语割裂”问题,师生过度重视语法应试得分,忽视语法的语言工具属性,导致多数学生出现“懂语法、不会说”的学习困境。学生虽熟记各类语法规则,但在口语交流中普遍存在句式单一、语法误用、语序混乱、表达生硬等问题,难以完成流畅、规范的日常英语交际。生活化场景下的语法口语转化训练,以真实的生活交流需求为核心导向,彻底改变了重书写、轻口语的教学弊端。在日常课堂生活化模拟、课后实景交际练习中,学生需要主动运用一般现在时、现在进行时、简单陈述句、疑问句等基础语法组织口语语句,精准完成日常对话表达。持续的场景化口语练习,能够有效纠正学生口语表达中的语法错误,丰富学生的表达句式,打破中式英语表达思维,逐步提升口语表达的规范性、流畅性与自然度,从根本上夯实学生的口语表达基础,切实提升学生的实际口语运用能力。

(三) 增强学习情境迁移效果

英语学习的核心目标是学以致用,而课堂学习与生活运用脱节,是当前初中英语教学的突出问题,学生往往只能在试卷习题中运用语法知识,无法灵活迁移到真实生活场景中,极大降低了英语学习的实用价值。生活化场景贴合学生的认知规律与生活经验,能够搭建起课堂理论学习与现实语言运用的双向桥梁,为知识迁移提供良好的载体与平台。将语法口语训练融入生活化场景,能够让学生在沉浸式交际中掌握语

法的灵活运用技巧,形成稳定的语言运用思维模式。在反复的生活化练习中,学生可以逐步摆脱固定题型、固定场景的思维局限,主动将课堂所学的各类基础语法知识,灵活迁移到校园沟通、家庭交流、外出社交等多元化真实生活情境中,有效破解“学用脱节”的教学难题,大幅提升学生的知识迁移能力与灵活运用能力,充分发挥英语语法的实用交际价值。

二、生活化场景下初中英语基础语法知识点口语转化运用的策略

(一) 创设真实语境,强化表达训练

语法作为语言运用的规则体系,脱离真实语境的学习毫无实用意义。在初中英语语法口语转化教学中,真实生活化语境是连接语法知识与口语表达的核心纽带。教师立足学生日常学习、生活场景创设教学语境,能够打破课堂与生活的壁垒,为学生提供沉浸式的口语实践平台,让学生摆脱机械的语法背诵与习题训练,主动在语境中调用语法知识组织语言,持续强化口语表达训练,实现语法知识向口语能力的高效转化。

以初中一般现在时、一般过去时基础语法教学为例,两类时态是初中英语核心基础语法,也是学生日常口语交流的常用知识点,但学生极易出现时态混用、句式错误等问题。教师可结合学生校园与家庭生活,创设“周末生活分享”“日常作息介绍”的真实生活化语境,开展专项口语训练。课堂中,教师搭建自由对话场景,引导学生运用一般现在时介绍日常上学、运动、阅读等常态化生活行为,运用一般过去时描述上周末的出行、家务、课外活动等过往经历。同时设置师生互动、小组问答、自主阐述等多元训练形式,要求学生严格遵循时态语法规则组织口语语句,规避时态混淆、主谓不一致等常见问题。这种贴合学生生活的真实语境,贴合初中生认知特点,能够让学生在常态化口语训练中熟练掌握时态语法的运用逻辑,持续纠正口语表达误区,稳步提升基于语法规范的口语表达能力,真正实现语法知识生活化、口语化运用。

(二) 设计任务驱动,推动口语输出

在初中英语语法口语转化教学中,单纯的情境创设难以持续调动学生的表达积极性,多数学生仍存在不敢开口、不愿表达的惰性问题。针对性的生活化任务设计,能够为学生的口语练习明确目标与方向,让抽象的语法学习转化为可落实、可操作的口语实践任务。教师结合初中生的生活经验与认知水平,设计梯度化、生活化的口语任务,能够有效激发学生的参与主动性,倒逼学生主动调用所学语法知识完成口语任

务,持续推动学生的主动性口语输出,实现语法知识与口语运用的深度融合。

在初中英语形容词比较级、最高级语法教学中,该知识点是初中重点基础语法,广泛运用于生活对比类交流场景,但学生常出现变形错误、句式套用生硬、不会灵活造句等问题。教师可围绕学生日常生活设计“生活事物对比分享”的任务驱动活动,设置分层口语任务,基础任务为学生结合身高、爱好、文具、校园环境等身边事物,用形容词比较级完成两两对比口语描述,提升任务为小组内运用最高级评选班级最高、爱好最丰富、文具最实用的同学并进行口语阐述。教师明确任务要求、表达规范和语法标准,给予学生充足的小组讨论、自主构思时间,鼓励每位学生主动开口完成表达任务,同时针对性纠正学生形容词变形错误、句式搭配不当等问题。具象化的生活化任务,有效解决了学生口语表达无方向、无动力的问题,让学生在完成任务的过程中熟练运用语法知识,持续积累口语表达经验,切实提升语法口语输出能力。

(三) 结合情境对话,促进语法运用

相较于单一的情境创设和任务布置,情境对话具备交互性、互动性和真实性的优势,能够模拟完整的生活化交流逻辑,打破学生单向表达的局限。在初中英语语法口语转化教学中,很多学生能够独立完成简单句式表达,但在双向对话交流中容易出现语法混乱、衔接不畅、不会灵活应答的问题,核心原因是缺乏情境化双向交际训练。教师依托生活化场景设计专项情境对话活动,能够将零散的语法知识点融入双向交流环节,让学生在一问一答的互动过程中灵活调用语法规则,主动适配交际语境调整句式结构,持续强化语法运用的灵活性与熟练度,实现语法知识在真实实际场景中的常态化运用。

以初中英语一般疑问句、特殊疑问句基础语法教学为例,这类句型是初中口语交际的核心语法内容,广泛应用于交友、问询、求助等生活场景,也是学生口语交流中高频出错的知识点,普遍存在疑问句式误用、助动词搭配错误、答句语法不匹配等问题。教师可结合学生日常校园生活与课余生活,设计“校园交友问询”“课余生活问答”的生活化情境对话活动,设置双人对话、随机问答、情景角色扮演等练习形式。提前设定对话主题与语法运用要求,引导学生运用 what、where、when 等特殊疑问词提问,搭配规范的疑问句式完成双向交流,针对对方的问题运用对应语法规则精准作答。在学生对话练习过程中,教师实时巡查指导,及时纠正学生句式颠倒、语法搭配错误、应

答不规范等问题，同时鼓励学生自主拓展对话内容，丰富句式表达。沉浸式的情境对话训练，有效弥补了单向口语练习的不足，让学生在真实互动交际中熟练掌握疑问句语法的运用逻辑，切实提升学生依托语法规则开展双向口语交际的能力。

三、结束语

语法是英语口语表达的基础支撑，生活化场景是实现英语知识学以致用的重要载体，推动基础语法的口语化、生活化转化，是破解初中英语学用脱节教学难题的关键路径。本文结合当前初中英语教学现状，系统阐释了生活化场景下语法口语转化的教学价值，针对性提出适配日常教学的实践策略，通过真实语境创设、任务驱动训练、双向情境对话的多元教学方式，

打通语法理论学习与口语实践运用的通道。依托生活化教学模式，能够有效帮助学生摒弃机械记忆的学习方式，深化语法知识理解，规范口语表达逻辑，提升语言迁移运用能力。

参考文献：

- [1] 桑雪梅.大单元教学背景下初中英语语法教学的实践研究[J].校园英语, 2026(20): 100-102.
- [2] 周舟.提高初中生英语写作能力的任务型教学策略——以译林版初中英语八年级上册 Unit 2 Task 板块为例[J].校园英语, 2026(18): 63-65.
- [3] 田莹.基于语篇分析的初中英语语法教学情境重构策略[J].英语教师, 2026, 26(8): 102-105+110.
- [4] 邱云.构式语法理论在初中英语语法教学实践中的应用策略探究[J].教师, 2026(8): 83-85.

On the Strategies of Oral Transformation of Junior High School English Basic Grammar Knowledge Points in the Context of Daily Life

Zheng Suhong

(Zhangbei No. 4 Middle School, Zhangjiakou, Hebei 076450)

Abstract: In order to solve the practical problem of the disconnection between grammar and oral teaching, this paper takes the life scene as the breakthrough point, explores the application value of oral conversion of junior high school English basic grammar knowledge points, and puts forward practical teaching strategies suitable for junior high school students' cognitive characteristics from the three dimensions of creating real context, designing task driven and combining situational dialogue, aiming to help students flexibly internalize grammar knowledge and improve oral communication ability.

Keywords: life scene; junior high school English; basic grammar knowledge points; oral conversion